

Урок русского языка и здоровья (2-й класс)

Е.С. Бабушкина

Как и многие мои коллеги, я не раз задумывалась о том, что наша школа, давая знания детям, очень часто приносит огромный вред их здоровью. К окончанию 4-го класса многие дети приобретают ряд заболеваний, которые впоследствии переходят в хронические. Поэтому педагоги, психологи, медики и, конечно, родители задаются вопросом: как сделать урок здоровьесберегающим? А может, сегодня пора задуматься об уроке здоровьеразвивающем?

Да, сохранить, укрепить здоровье ребенка сегодня необходимо. Но это сегодня, а завтра?

Думаю, что наша задача сегодня – научить ребенка различным приемам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, перейдя в среднюю школу и далее, ребята могли уже самостоятельно их применять. Свои уроки я стараюсь строить, ставя перед собой и учениками именно эти цели.

Мы используем на уроках различные кинезеологические упражнения, массаж и самомассаж, гимнастику, массажные коврики и многое другое. Урок будет нести радость, будет здоровьесберегающим и здоровьеразвивающим, если ребята вместе с учителем будут предполагать и сомневаться, искать и находить ответы на вопросы. Удивительно, но дети забывают о том, что **идет урок**, – они вместе проживают тот отрезок времени, в течение которого они учатся, познают новое и взрослеют. Ведь когда ребенок совершенно свободно чувствует себя в классе, когда он желает открыть неизвестное, когда ему интересно общаться с учителем и он хочет идти вперед сам – это ли не несет ему здоровье?

Надеюсь, мой урок будет полезен коллегам.

Тема урока: «Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении».

Цели урока:

1. Учить умению устанавливать действующее лицо или предмет в предложении; учить методам и приемам, помогающим сохранить и укрепить здоровье учащихся.

2. Развивать познавательный интерес, самостоятельность, позитивное отношение к сохранению своего здоровья.

3. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, бережное отношение к своему здоровью.

Оборудование:

1) учебник «Русский язык», 2-й класс (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина);

2) упаковки с различными лекарствами;

3) рисунки следов домовенка;

4) рисунок с изображением домовенка;

5) массажные коврики.

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Создание проблемной ситуации.

– Я предлагаю вам, ребята, не совсем обычный урок русского языка. Сегодня мы будем укреплять не только наши знания по русскому языку, но и наше здоровье. Для этого я приготовила целую гору различных лекарств, которые непременно помогут нам укрепить здоровье. Согласны? (Мнения детей расходятся: и да, и нет.) Почему?

– Тогда как же, не используя медицинских средств, укреплять и развивать наше здоровье во время урока? И возможно ли это? Как? (Дети дают различные рекомендации: правильная осанка, освещение и т.д.)

3. Постановка учебной задачи.

– Может быть, попробуем, используя все ваши рецепты, провести такой урок? Итак...

Учитель открывает доску, на которой записаны задания. По всей доске расклеены чьи-то маленькие следы.

4. Работа над темой урока.

– Ой, что это? Чьи это следы? Откуда они взялись? Кто же это мог быть? Может быть, он где-то здесь? Посмотрите вокруг.

(Дети поворачиваются в разные стороны.)

– Может быть, выполнив первое задание, мы увидим того, кто оставил эти следы?

Задание 1. Словарная работа.

На доске записаны слова:

хорошо
ворона
дорога
воробей
корова
порошок
коромысло
-оро-

– Прочитайте эти слова глазами. Что у них общего? Запишите слова столбиком, запомните их. Эти слова нам сегодня еще пригодятся.

– Составьте и запишите предложение с любым из этих слов. Одно условие: предложение должно быть вопросительным. Прочитайте и покажите!

(Дети читают, сопровождая фразы движениями.)

– Теперь мы, конечно, увидим, кто здесь наследил! Ну что, никто не появился? Давайте попробуем выполнить еще одно задание – может быть, это нам поможет?

Задание 2.

– Допишите предложения, используя словарные слова, написание которых вы уже знаете.

(Как?) снут (кто?).

Они (как?) чирикают.

Скоро у них появятся (кто?).

– Запишите первое и второе предложения. В словарных словах обозначьте «опасные места» зеленым цветом.

– О ком говорится в записанных предложениях? (Ответы детей.)

– Очень важно уметь находить в предложениях главное слово. Обозначим главное слово «х» (крестиком).

Физминутка. Игру «Мы охотимся на льва» проводит кто-нибудь из ребят.

Задание 3.

– Я знаю, где спрятался тот, кто оставил эти следы! Он затаился в учебнике на с. 61. (Заранее прячу в учебники детям следы.)

– Может быть, в упражнении 96 что-нибудь о нем сказано?

Упражнение выполняется с комментированием.

Вывод. Так как же узнать, о ком или о чем говорится в предложении? (Надо установить, кто или что совершает действие.)

– Я, кажется, уже начинаю волноваться. Кто же это наследил? Кто тайно присутствует в нашем классе? Вы не подскажете, как снять волнение?

Дети дают советы: глубоко подышать, выполнить перекрестные движения и др. Вместе выполняем кинезологические упражнения.

– А еще лучше вместе порадоваться, посмеяться!

Игра «Зеркало» (играем в парах).

Задание 4.

– Теперь я начинаю догадываться, чего хочет этот неизвестный. А хочет он, чтобы вы самостоятельно выполнили задание, соблюдая все рецепты здоровьесберегающего урока.

– Запишите предложения. Вместо вопроса вставьте подходящие по смыслу слова, стрелками покажите связи между словами в предложении.

Воробьи (что делают?) на крыше.

Скворцы (что делают?) в скворечнике.

Взаимопроверка.

– Слышите? Кажется, мы нашли его! Да это же... (показываю картинку) это же домовой Афанасий Федорович!

5. Итог урока.

– Что мы можем рассказать Афанасию о нашем уроке? Нужны ли нам таблетки, капли и другие лекарства для того, чтобы сохранять и укреплять на уроке свое здоровье?

6. Домашнее задание.

Елена Сергеевна Бабушкина – учитель начальных классов МОУ «Начальная школа – детский сад» № 1, г. Ангарск Иркутской обл.