

Воспитание толерантности на уроках в начальных классах (Из опыта работы педагогов школы № 1120 г. Москвы)

Толерантность — дорога к миру

И.Н. Лопухова

Трех вещей нужно избегать:
ненависти, зависти и презрения.

Древний философ

Этими словами можно сформулировать жизненный принцип любого человека независимо от его социального статуса, места проживания, пола, национальности и возраста. Древний философ предостерегает нас от попыток применения насилия, давая понять, что никто не обладает абсолютной властью над другим, не имеет права поработать другого, вторгаться в его мир и изменять его.

Однако возможно ли в современных условиях говорить о толерантно-

сти? Особенно, например, по отношению к террористам, убийцам невинных людей. Ответ один: сегодня, может быть, более, чем когда-либо, мир невозможен без толерантности.

А что делаем мы для того, чтобы нетерпимости в нашей жизни стало меньше, а уважения больше? Понимаем ли, насколько опасны для общества явления, порожденные враждебностью и нетерпимостью людей друг к другу?

Пять лет назад по инициативе психолога О.Р. Винокуровой мы начали работать по программе «Толерантность», дав ей название «Толерантность — дорога к миру». Эта программа направлена на создание среди учащихся атмосферы взаимопонимания, доверия. В школе, где обучаются дети

разных национальностей, воспитание толерантного поведения – один из самых важных моментов. Нашей главной целью сегодня является воспитание в детях способности быть открытыми, относиться друг к другу с пониманием. Мы учим их решать конфликты, споры мирным путем, находя компромиссы. Работу по воспитанию толерантности мы внедряем в урочную и внеурочную деятельность. Это и открытые уроки, и классные часы, и психологические тренинги. Темы разные: «Дарю свою симпатию», «Шесть шагов к победе без проигравших», «Мы учимся договариваться» и др. Мы учим детей, не прибегая к подавлению человеческого достоинства, использовать гуманитарные возможности решения конфликтных ситуаций – диалог, разъяснения, сотрудничество. Вопросы воспитания политической культуры, межнационального образования учащихся, а также их родителей и самих преподавателей – в центре внимания нашей школы. У каждого человека свой характер, свои интересы, вкусы, привычки. Мы все разные, но мы должны жить в мире и согласии, в атмосфере взаимопонимания и дружелюбия, терпимости и деликатности. Это и есть толерантность.

Предлагаем несколько фрагментов уроков и внеклассного мероприятия с элементами развития толерантности.

Сказка как средство воспитания толерантности

(Внеклассное мероприятие в 1-м классе)

О.Р. Винокурова

Учитель:

– Все люди на свете любят сказки. Волшебные, веселые и даже страшные – они всегда занимательны. Но не только интерес, не только развлечения есть в сказках. Они могут многому нас научить.

Попробуйте догадаться, из какой сказки эти слова: «И стали они впятером жить...».

Отгадку вы будете искать все вместе, выполняя коллективную работу. Давайте вспомним правила коллективной работы. (Ответы детей.)

– На столах у вас лежат папки. В одной из них – названия разных сказок. Вы выбираете из них то название, которое, как вы считаете, будет отгадкой. Во второй папке – слоги, из которых вы составите слова – названия героев разных сказок и выберите подходящее. Из третьей папки требуется подобрать рисунок к отгадке. В четвертой папке – пословицы. Нужно выбрать подходящую к загаданной сказке и объяснить ее смысл.

Дети делятся на 4 команды, каждая из которых работает со своей папкой (5 мин.).

Представители от команд выступают с ответами: 1-я команда объявляет название сказки и доказывает свой выбор; после этого проводится беседа, что такое теремок, можно рассмотреть макет теремка, порассуждать, почему сказка так называется, пересказать ее начало; 2-я команда называет героев (пояснить, что эта сказка о животных); 3-я команда представляет рисунки и доказывает свой выбор (пересказ фрагмента сказки по рисункам); 4-я команда читает пословицы, поясняя их смысл. Далее следует прочитать концовку сказки (как медведь разрушил теремок).

Учитель:

– Почему так произошло? (Ответы детей.)

– Ребята, в этой сказке так много героев. Они все разные, хоть и называются общим словом – животные. Докажите, что они разные (внешность + характер). Лиса – хитрая, Заяц – трусливый, Лягушка – веселая, Медведь – неловкий, ленивый, Волк – агрессивный, Мышка – шустрая. Как же они все уживаются в одном теремочке? Когда те, кто живет в одном доме, чувствуют себя хорошо? (Ответы детей.)

– А что важно соблюдать, чтобы всем хорошо жилось и чтобы никто никого не обижал? Есть много правил: дорожного движения, поведения в гостях, в театре. В каждом доме есть свои правила. А какие правила есть в нашем «теремочке»?

Дети перечисляют правила дружбы (опираясь на опорные схемы на доске).

– Прочитайте последние строчки сказки. Чем она заканчивается?

Дети читают: «И стали они новый дом строить».

В мини-спектакле идет моделирование толерантных отношений.

Урок риторики во 2-м классе

Л.В. Петрушина

Тема урока «Взгляд, мимика, жесты в общении».

Учитель:

– Знаете ли вы, что надо сделать, чтобы улучшить настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу. (Музыкальный фрагмент «Улыбка».)

– А можно ли общаться без слов? Как? Да, мимика, жесты, взгляды – это тоже средства общения, но не словесные, не языковые.

Дети инсценируют фрагмент сказки А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке», используя речь, мимику, жесты.

– Вы узнали сказку? Какими средствами общения пользовались ребята?

Вывод: в общении люди используют не только речь, но и мимику, жесты, чтобы более эмоционально выразить свои чувства и переживания.

– Иногда мимика и жесты могут заменить собой в речи целые слова. Я буду описывать различные ситуации, а вы должны изобразить эти действия.

Ситуация 1. Две подруги оказались при встрече на противоположных сторонах улицы. Как они поприветствуют друг друга?

Ситуация 2. Вы пришли домой из школы, получив пятерку. Как вы об этом без слов сообщите маме?

Ситуация 3. За ужином вам предлагают съесть кашу, которую вы не любите. Изобразите отказ.

Игра «Пойми меня»: вызванные учителем ребята изображают различные эмоции, а одноклассники пытаются их угадать.

На доске вывешены изображения сказочных героев, и ребята угадывают их эмоции.

На доске символическое изображение эмоций человека (радость, злость и т.д.).

– С каким человеком вам хотелось бы общаться?

Дети составляют рассказ-миниатюру о радостном человеке, рассерженном, удивленном и т.п.

– Как вы думаете, с каким человеком приятнее разговаривать – подчеркнуто официальным, сухим в общении или с эмоциональным?

– Верно, с эмоциональным, и совсем неважно, какого он роста, какой у него цвет волос и глаз.

– Вспомните, мы начали наш урок с улыбки, так давайте и закончим его улыбкой.

Урок русского языка в 3-м классе

С.Ю. Чабан

Открывается запись на доске:

дбрт дбр дбрк

Учитель:

– Эти слова нам прислал Дед Буквоед. Но что произошло с ними? (*В них нет гласных.*)

– Добавьте гласные и прочитайте слова. (*Доброта, добро, добряк.*)

– Объясните лексическое значение этих слов. (*Добро – всё хорошее, полез-*

Урок истории в 4-м классе

Т.В. Катенева

ное. Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям. Добряк – добрый человек.)

– Великий русский педагог К.Д. Ушинский говорил, что мы должны не просто учиться, а учиться добру. Прочитайте четверостишие, записанное на доске:

Д...бр...та приносит людям радост...
И взамен (не) требует награды.
Д...бр...та (с) г...дами (не) ст...реет.
Д...бр...та (от) хол...да с...греет.

– Объясните правописание слов с пропущенными орфограммами. Запишите это стихотворение в свои тетради.

– Как вы понимаете смысл третьего предложения? (Ответы детей.)

– Сейчас в мире непростая обстановка. Во многих точках планеты идет война, рушатся здания и люди вынуждены покидать свои дома, убежать из родных мест, чтобы спастись от голода, разрухи, болезней. Давайте подумаем, чем мы можем помочь этим людям. (*Подделиться едой, одеждой, игрушками, лекарствами, не обижать их и т.п.*)

– Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек, способный оказать помощь нуждающимся? (*Добротой, душевностью, жалостью, состраданием, человеколюбием...*)

– Предлагаю вам игру «Магнит». Как известно, магнит имеет свойство притягивать металлические предметы (показать). А наш волшебный магнит может притягивать слова.

Учитель открывает запись на доске:
ЛЮБОВЬ, ГРУБОСТЬ, ЗЛОСТЬ, ВЕЖЛИВОСТЬ, ЩЕДРОСТЬ, НЕНАВИСТЬ, ДОБРОТА, ЖАДНОСТЬ.

– Среди этих слов есть положительные и отрицательные чувства и качества человека. Давайте договоримся, что левая часть магнита будет притягивать добрые слова, а правая – противоположные им, злые.

Дети распределяют слова в два столбика.

– Что можно сказать о словах 1-го и 2-го столбиков? (*Это антонимы.*) Приведите свои примеры.

Тема урока «Расы и народы Земли».

Учитель:

– Найдите в рабочей тетради представителей различных рас и запишите их отличительные признаки.

– Все эти отличия возникли под влиянием внешних условий. Какие черты сближают, роднят все расы друг с другом? (Ответы детей.)

– Посмотрите на фотографии разных людей. Какие эмоции они испытывают? Зависят ли эмоции, чувства, настроения людей от их рас?

– Ум, талант, доброта, умение радоваться, чувствовать прекрасное – все это не зависит от того, как мы выглядим. Кроме деления на расы существует и другое деление людей. Кто догадался, какое? (*Народы.*)

– Ученые насчитывают на земле около 3000 народов, каждый из которых отличается от других своей историей, особой культурой, языком, на котором люди говорят и думают. Современное человечество говорит на сотнях языков, но многие из них родственны друг другу, так как образовались в результате деления одного народа на несколько других.

– Перед вами представители разных народов. Похожи они или отличаются по численности и месту проживания? (*Они различны по численности и живут на разных территориях.*)

– Что у них общего? (Ответы детей.)

– Культура каждого народа неповторима. Что может произойти, если будут забыты и исчезнут традиции хотя бы одного народа? (*Культура всего человечества обеднеет, будет не так разнообразна.*) Верно, поэтому любой народ имеет право на сохранение и развитие своей культуры.

Дети делятся на три группы.

– Подумайте и напишите пять качеств характера, которыми должен обладать толерантный человек. Мы не знаем, где живет этот человек, сколько

ему лет, какой он расы и какому народу принадлежит. Он просто человек.

Дети работают самостоятельно, 3–4 мин., затем зачитывают выбранные качества, а учитель записывает их на доске.

– Если люди будут обладать всеми этими качествами, то на Земле исчезнут войны, ссоры, споры. Люди не будут страдать и ненавидеть друг друга, ведь не имеет значения, какой мы расы и какому народу принадлежим. Мы все жители одной планеты, граждане единого человечества.

Психологическая игра-тренинг

Е.А. Черникова

В нашей школе ведется большая работа по воспитанию толерантности у детей. Между учениками, их родителями и педагогами царит атмосфера уважения и взаимопонимания.

Мы хотим предложить вам тренинг «Толерантность: учитель – ученик». Цель – выяснить, как ученики и педагоги понимают, что такое толерантность и что значит быть толерантным.

Детям предлагаются карточки, на которых перечислены различные человеческие качества. Класс разбивается на группы. Каждая группа, посоветовавшись, должна выбрать только пять из этих качеств – те, которые, на взгляд участников, более точно отражают понятие «толерантный ученик». Затем, для более точного определения этого понятия, выбранные качества необходимо проранжировать – расставить по степени важности. Каждое качество оценивается по 5-балльной системе, количество голосов подсчитывается.

Аналогичная работа проводится с понятием «толерантный учитель». Результаты вывешиваются на доске и по каждому понятию сравниваются с данными, полученными при ранее проведенной аналогичной работе с деть-

ми разного возраста, обучающимися в данной школе.

Мы можем убедиться, что представление о толерантности у взрослых людей незначительно отличается от того же представления у детей. Это говорит о том, что мы, учителя, можем быть ближе к нашим ученикам, можем лучше понимать их, доносить до них такие понятия, как «добро», «дружба», «взаимопонимание». И сделать так, чтобы для наших учеников они не были пустым звуком.

Закончить тренинг хотим синквейнами наших учеников и учителей. Напомним, что синквейн – пятистрочная строфа, своеобразное стихотворение-миниатюра, которое выражает эмоциональный итог работы.

Ученик!
Он должен быть внимательным
и добрым,
Слушать, запоминать слова учителя,
учить уроки.
Должно быть строгое отношение,
Ведь ученик – это просто ребенок.

Учитель!
Трудолюбивый, добрый.
Думает, объясняет, оценивает.
Здорово, когда он с нами играет.
Выдумщик!

Толерантность – дорога к миру!
Добрая и терпимая.
Сближает, сплачивает, направляет.
Сейчас необходимо всем людям.
Понимание!

И.Н. Лопухова – зам. директора по учебно-воспитательной работе; О.Р. Винокурова – учитель начальных классов, педагог-психолог; Л.В. Петрушина – учитель начальных классов; С.Ю. Чабан – учитель начальных классов; Т.В. Катенева – учитель начальных классов, педагог-психолог; Е.А. Черникова – учитель начальных классов, зам. директора по воспитательной работе, педагог-психолог.