

## Программа «Школа 2100» в сельской школе

З.Р. Халикова

Восьмой год я работаю по учебникам Образовательной системы «Школа 2100» и за это время имела неоднократно возможность убедиться, что именно эта система помогает учащимся стать активными, проявить свои творческие способности, каждому позволяет продвигаться при изучении материала в удобном для него темпе, развивает самостоятельность мышления и умение самим открывать новые знания.

Мы живем в сельской местности, где контингент учащихся небольшой (15–20 человек в классе) и у нас нет возможности отбирать их, деля на «сильных» и «слабых». Тем радостнее видеть положительные результаты нашей работы.

Из первого выпуска 13 учеников из 15 закончили 4-й класс на «4» и «5». На районной олимпиаде мои ученики завоевали 1-е место по русскому языку, а на республиканской – 3-е (т.е. могли конкурировать с учащимися городских школ и гимназий). А ученик 6-го класса (из этого же выпуска) участвовал в республиканской математической олимпиаде и вошел в пятерку сильнейших, заняв 4-е место. Сейчас он продолжает обучение в республиканской гимназии для сельских одаренных детей.

Важно, что моя работа находит свое продолжение: учебники этой же системы заинтересовали и учителей математики, и учителей-словесников основной школы. У них уже есть свой опыт работы, который сейчас обобщается и распространяется среди других учителей. Не остались в стороне и воспитатели детского сада: второй год они работают по программе «Детский сад – 2100».

Пользуясь случаем, хочу поблагодарить уважаемых авторов за поистине новаторские учебники, которых мы давно ждали, и пожелать им дальнейших творческих успехов.

Через ваш журнал мне хотелось бы познакомиться с учителями, работающими по программам «Школы 2100», с их опытом преподавания и поделиться своими находками.

Предлагаю **урок русского языка в 4-м классе** по теме «Разбор глагола по составу».

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

**II. Чистописание** (на доске).

По данным буквосочетаниям дети должны догадаться, какие признаки глагола имеются в виду:

*спр    вр    чи    ро    ск*  
(спряжение, время, число, род, сказуемое)

После записи повторяем правила сокращенной записи слов.

**III. Повторение.**

**1. Глагол и его признаки.**

– Что такое глагол? Назовите постоянные признаки глагола.

– Что такое спряжение? Для чего нужно знать спряжение глаголов?

– Как пишем глаголы с ударным окончанием?

– Все ли глаголы подчиняются этим правилам? Назовите глаголы-исключения.

– Какого времени могут быть глаголы? Как распознаем глаголы прошедшего времени?

– Глаголы какого времени изменяются по родам?

– Какова роль глагола в предложении?

**2. Орфограммы в глаголах.**

– О чем говорит эта запись?

*Не \_ , ишь-ешь, ите-ете, тья-тятся.*

*Рису\_т, смотр\_т, бре\_т, мороз\_т.*

– Напишите по одному слову с каждой орфограммой.

#### IV. Беседа на лексическую тему.

*Кушать* или *есть*?

– Чем сходны эти слова и чем различаются?

Если вам предложат поесть, а вы уже пообедали, что вы ответите: «Я уже покушал» или «Я уже поел»?

Вот что написал К.И. Чуковский в книге «Живой как жизнь»: «Сказать о себе "я кушаю" это все равно, что сказать: я настолько великодушен, что снисходительно вкушаю мою пищу».

Чем же «нехорош» глагол *кушать*? Глагол как глагол. Надо только знать, когда его можно употреблять. При подлежащем *я*, например, этот глагол лучше не употреблять. Это считается недостатком воспитания. При *я* лучше использовать глагол *ем*. А вот с другими личными местоимениями глагол *кушать* употреблять можно.

#### Физминутка.

Я пришел из школы,  
Я учу глаголы.  
Мне их выучить – пустяк!  
У меня свой метод.  
«Кричать» – кричу,  
«Вертеть» – верчу,  
«Прыгать» – прыгаю,  
«Бегать» – бегаю.  
И я прыгал, и я двигал,  
И я топал и ползал,  
Пока не выучил глагол.

#### V. Работа над новым материалом (на доске).

1. Предварительная работа (по аналогии с чистописанием):

ок      ос      ко      су      пр  
(окончание, основа, корень, суффикс, приставка)

– Вы догадались, что я написала? (Части слова.)

2. Формулирование и запись темы урока.

– При помощи каких частей слова образуются новые слова? А формы слов?

– А как образуется форма прошедшего времени? А неопределенная форма глагола?

– Изучая существительные, прилагательные, мы говорили, что части слова, которые меняют только форму слова, не входят в его основу. Какие части слова не входят в основу глагола? (Окончание, формообразующие суффиксы.)

– Выделите в данных глаголах те части слова, которые не входят в основу:

*работать, рассказала, играет, идти*

– Обозначьте графически эти части слова

ть      л[а]      [ет]      ти

#### 3. Работа с материалом учебника (с. 167).

– Проверьте, совпадает ли наш вывод с выводом учебника.

– Что нового вы узнали из учебника? (Суффикс *-ся (-сь)* входит в основу.)

– Выполните разбор глаголов по составу:

*виднеется, разбежались*

#### 4. Самоконтроль.

Упр. 293.

– Определите по окончаниям и суффиксам, в какой форме стоят глаголы.

– Запишите по одному слову и выделите части слова.

Упр. 296.

– К каждой схеме подберите глаголы и разберите их по составу.

#### VI. Итог урока.

– Чем отличается разбор глагола по составу от разбора других частей речи?

– Почему особенно удобно начинать разбор глагола по составу с конца?

– Какие части слова не входят в основу глагола?

#### VII. Домашнее задание.

#### VIII. Оценивание.

Зайнаб Раисовна Халикова – учитель начальных классов Первомайской средней школы Благоварского р-на Республики Башкортостан.