

**Опыт использования
диагностических контрольных работ**

О.А. Воскобойникова

Современные образовательные технологии позволяют существенно повысить эффективность учебного процесса. В связи с этим актуальной становится проблема измерения результатов достижений в работе учителей и учащихся.

Наиболее полно оценить результаты обученности школьников, выявляя не только знания и уровни их усвоения, но и познавательные умения, развитие творческих способностей, можно с помощью диагностических контрольных работ (ДКР), составленных по методике В.Н. Максимовой. В основу этой методики положены принципы составления двухмерных заданий (на выявление знаний и умений одновременно) и их распределения по степени восходящей сложности (6 заданий располагаются от простого к сложному):

- 1-е – на узнавание;
- 2-е – на запоминание;

- 3-е – на понимание;
- 4-е – на внутритемное обобщение;
- 5-е – на межтемное обобщение;
- 6-е – на межпредметное обобщение.

В целом такие диагностические контрольные работы позволяют выявить три уровня усвоения знаний учащихся (см. таблицу в низу страницы).

Применяя данную технологию, учитель может проанализировать, насколько результаты усвоения учащимися знаний и умений на каждом уровне соответствуют тем учебным задачам, которые ставятся на уроках, и скорректировать задачи и технологии обучения. Проведение контрольных работ по данной методике как в начальных классах, так и на следующей ступени обучения позволяет сохранить единство требований к системе оценивания образовательных достижений учащихся, а также проследить динамику развития их познавательных умений.

Приведем в качестве примера диагностические контрольные работы по русскому языку за I полугодие в 3-м, 4-м и 5-м классах гимназии. Все задания составляются по базовым образовательным программам.

Уровни усвоения знаний	Требования к действиям учащихся
Первый уровень – репродуктивный . Воспроизведение и запоминание. Связано с непосредственным воспроизведением содержания изученного материала различной сложности	Показывать (опознавать), называть, распознавать, давать определение, пересказывать и т.д.
Второй уровень – прикладной . Применение знаний в знакомой ситуации по образцу. Выполнение действий с четко обозначенными правилами. Применение знаний на основе обобщаемого алгоритма (схемы)	Измерять, объяснять, составлять что-то по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать, соблюдать правила и т.д.
Третий уровень – творческий . Применение знаний в незнакомой ситуации. Предполагает применение в качестве ориентира какой-либо обобщенной идеи, методологических знаний	Составлять устный или письменный ответ на проблемный вопрос, высказывать суждение, выделять существенные признаки, анализировать информацию, писать сочинение, давать отзыв или рецензию, проводить и обосновывать собственные примеры и оценки, искать необходимую информацию и т.д.

3-й класс

1. Напиши, какие части слова ты знаешь.

2. Разбери слова по составу:

Загородная, холодная.

3. Запиши по три слова с указанной орфограммой:

а) проверяемые безударные гласные в корне;

б) проверяемые согласные в корне.

4. Прочитай текст, раздели его на предложения и в конце каждого предложения поставь нужный знак.

Вы видели лебедей они плавают в пруду какие красивые птицы

5. Найди в предложении грамматическую основу. Над словами надпиши части речи.

Легкий ветерок пробежал по верхушкам деревьев.

6. Придумай цепочку слов так, чтобы конец каждого предыдущего слова был началом следующего.

Образец: *слава – ваза – закон.*

4-й класс

1. Выпиши из этих слов:

а) только имена существительные – *мороз, морозная, морозильник, заморозки, заморозил, изморозь, примерз;*

б) только имена прилагательные – *радость, радостный, родной, родня, родненький, родители, близкий.*

в) только глаголы – *прибежать, бег, бегать, задумал, дума, думаю, домовой.*

2. Запиши по три слова с указанной орфограммой:

а) проверяемые безударные гласные в корне;

б) непроизносимые согласные в корне.

3. Образуй от данных слов три однокоренных слова, выдели корень:

Садовник, желтизна.

4. Вставь окончания существительных. Подчеркни существительные 3-го склонения.

На площадк __, у деревн __, из-под кроват __, на скатерт __, по тропинк __, в тетрад __, по дорог __, куст сирен __, в портфел __.

5. Поставь ударение, определи, сколько здесь слов:

Окуни, трусить, стрелки, вилки, чудно.

Ответ: _____ слов.

6. Составь словосочетания, в которых данные слова являлись бы сначала существительными, а затем прилагательными:

Ученый, часовой, столовая.

5-й класс

1. Спиши, вставь пропущенные буквы. Укажи в 1-м и во 2-м предложениях, к каким частям речи принадлежат слова. В 5-м предложении поставь недостающий знак препинания.

1) На опушке м_лодого леса есть пруд. 2) Из него б_ет п_демный ключ. 3) Это в б_лотах и вя_ких трясилах рождае_я Волга. 4) Отсюда она направля_тся в д_лекий путь. 5) Наши п_сатели художники посл_вляют Волгу в уд_вительных ска_ках и к_ртинах.

2. Заполни таблицу примерами словосочетаний из текста задания № 1.

Словосочетания с главным словом – существительным	Словосочетания с главным словом – глаголом
1.	
2.	
3.	

3. Произведи синтаксический разбор 1-го предложения (I вариант), 2-го предложения (II вариант), дай его характеристику.

4. Укажи морфологические признаки слова:

бьет (I вариант);

прославляют (II вариант).

5. Составь 3–4 предложения о любимой реке. Озаглавь получившийся текст.

Выполнение заданий оценивается в баллах.

Задание № 1: 1 балл – без ошибок, 0 баллов – одна и более ошибок.

Задание № 2: 0 – 2 балла.

Задание № 3: 1 – 3 балла.

Список уч-ся	Количество баллов за каждое задание						Итого за работу
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	
1.	1	2	3	4	3	6	19
2.	1	2	3	4	5	6	21
3.	1	2	1	3	4	2	13
...
25.	1	2	3	4	4	0	14
Итого (сумма баллов за каждое задание)	25	48	68	87	96	120	Итого (сумма баллов в целом)
Коэффициент усвоения (КУ)	1	0,96	0,9	0,87	0,77	0,8	0,85

Задание № 4: 1 – 4 балла.

Задание № 5: 1 – 5 баллов.

Задание № 6: по 2 балла за каждый правильный ответ.

Максимальное количество баллов – 21.

Диагностические контрольные работы проверяются учителем, результаты оформляются в таблице (см. сверху).

Далее высчитывается коэффициент усвоения (КУ) по каждому отдельно взятому заданию и по работе в целом. Для этого воспользуемся формулой: $KУ = \text{сумма баллов по столбцу} / \text{деленная на количество учеников (получим средний балл) и деленная на число, соответствующее максимальному баллу за задание (или работу в целом)}$. Например, за задание № 1 (в 1-м столбике получилась сумма 25) $KУ = 1$, так как $25 : 25 : 1 = 1$.

За 2-е задание $KУ = 48 : 25 : 2 = 0,96$.

В целом за работу $KУ = 444 : 25 : 21 = 0,85$.

Диапазон показателей коэффициентов усвоения может колебаться от 0,5 до 1.

Анализ результатов диагностики обученности показал, что наиболее высокие показатели ($KУ = 0,8$ и $KУ = 0,9$) по методике диагностических контрольных работ имеют учащиеся начальной школы.

По результатам данных контрольных работ можно выяснить, какой уровень знаний освоен учащимися хорошо, а какой – недостаточно. Например, если тестирование показало,

что репродуктивный уровень освоен хорошо, а творческий хуже, но потенциальные возможности учащихся довольно высоки (развитие интеллекта, внимания, памяти, мотивации, самостоятельности), то требуется введение новых технологий обучения с преобладанием поисково-творческих заданий.

Опыт работы в этом направлении показал, что диагностика должна носить системно-комплексный характер и включать в себя как педагогическое, так и психологическое исследования.

Литература

1. Акмеология: Уч. пос./ А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003.

2. Аналитическая деятельность руководителя образовательного учреждения/ В.П. Топоровский. – СПб., 2000.

3. Системная диагностика качества общего среднего образования/ Авт.-сост. В.Н. Максимова, А.Е. Марон, Т.И. Дормидонова и др. – СПб., 2002.

Ольга Анатольевна Воскобойникова – учитель начальных классов высшей квалификационной категории, зам. директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Гимназия №1 г. Майского», Кабардино-Балкарская Республика.