

## Оценка педагогом актуального состояния ученика в процессе воспитания\*

С.И. Попова

В статье рассматривается значимость оценки педагогом актуального состояния ученика в процессе воспитания, показан созидательный и разрушительный варианты проживания ребёнком состояния, важность поддержки равновесия между внешним и внутренним миром субъекта с целью его личностного развития. Предложен способ «концентрации на положительном» как ключевой элемент снижения неблагоприятного состояния ученика.

*Ключевые слова:* воспитание, актуальное состояние ученика, внутренний и внешний мир, личностное развитие.

Необходимость обращения к данной проблеме вызвана временем и социальной ситуацией перехода общества на гуманистические позиции. Сегодня педагог обязан учитывать внутренний мир ученика, оценивать проживаемое им состояние в конкретной ситуации, чтобы вовремя увидеть и понять направленность, доминантность внутренних движений ученика.

Педагог должен осознавать, что весь процесс личностного развития ребёнка представляет собой последовательную смену движений, поддерживающую относительный баланс, равновесие внутреннего и внешнего мира. Нарушение равновесия ведёт к искажениям, личностным проблемам («уход в себя», безразличие или, наоборот, «потерю себя», конформность и т.д.).

Как отмечал А.А. Ухтомский, жизнь – это асимметрия с постоянным колебанием на острие меча, удерживающаяся более или менее в равновесии лишь при постоянном движении. В процессе воспитания педагог и поддерживает это постоянное движение через наблюдение за состоянием ребёнка.

Оптимальным для любой деятельности является состояние открытости, спокойствия и уверенности в своих силах. Оно характеризуется расширением сознания, яркостью и ясностью отражения действительности, целостностью этого отражения, углублённым пониманием собственного «Я», уравниваемостью в отношениях, позитивным настроением. Потому так важно учителю уметь вовремя замечать и снижать излишнее напряжение, дабы ученик мог увидеть то новое и интересное, что предлагает педагог в процессе организации совместной учебной деятельности.

Педагог должен уделять особое внимание настрою детей на предстоящую деятельность. Тогда только ученик ещё на перемене с предвкушением чего-то значимого будет спрашивать учителя: «Сегодня опять будет интересный урок?». Так осуществляется «со-настройка» состояний, совместная готовность к предстоящей деятельности. Именно состояние открытости позволяет человеку быть максимально чувствительным к себе, своим желаниям и возможностям и к миру. Благодаря этому, достигается баланс между внешним миром (*надо*) и внутренним (*могу*).

Состояние ученика педагог «прочитывает», благодаря позе (*ученик сидит прямо, слегка подавшись вперёд*), взгляду (*смотрит на говорящего, демонстрирующего что-либо*), наклону головы (*во время обсуждения голова слегка наклонена вперёд или набок, или расположена прямо*), улыбке, мере вовлечённости в деятельность (*работает активно, самостоятельно, с живым интересом, задаёт вопросы*), общей активности и т.д. Учителю необходимо поддерживать состояние оптимальной работоспособности ученика, чтобы вовремя переключать его внимание на другой вид деятельности.

Вместе с тем в процессе совместной деятельности педагог может допускать проживание ребёнком определённой палитры состояний: *от за-*

\* Тема докторской диссертации – «Педагогическое регулирование эмоционального состояния ученика в процессе воспитания». Научный консультант – доктор пед. наук, профессор М.И. Кряжтунов.

*думчивости, рассеянности до взволнованности, возбуждённости. Но особо привлекать внимание учителя должны крайние, полярные варианты состояний ребёнка (уныние, апатия или, наоборот, гиперактивность, агрессивность, озлобленность). Педагог должен постоянно отслеживать, какое происходит действие – созидательное или разрушительное – в контексте ситуации, чтобы быть готовым оказать ученику поддержку. К примеру, состояние раздражения по поводу неправильно решённой задачи может мешать ребёнку включиться в учебную деятельность. Это может выражаться в желании отстраниться, обособиться от окружающих или, наоборот, выступить против всех (педагога, детей и т.д.).*

Нередко, когда у ребёнка наблюдается несоответствие внешнего и внутреннего мира, он может самостоятельно не справиться с этими чувствами. В то же время это состояние может способствовать мобилизации, включению внутренних сил ребёнка, что приведёт к обращению за помощью к педагогу, одноклассникам, учебнику и т.д. В этом случае также наблюдается несоответствие внешнего и внутреннего мира. Только ученик реагирует уже иначе: неудача способствует мобилизации его внутренних сил и ребёнок самостоятельно или с чьей-то помощью решает возникшую проблему.

В соответствии с этой логикой можно рассмотреть и другие состояния (*злость, возбуждённость, боязнь и др.*). Несоответствие внешнего и внутреннего мира является источником новых идей, состояний, чувств, действий и в итоге движущей силой личностного развития.

Педагогу следует учитывать, что у ученика могут преобладать процессы обособления, концентрации на себе. Но если они не способствуют включению ребёнка в деятельность, приобретают разрушительный характер, то могут стать опасными как для него самого, так и для окружающих его детей. Тогда это потребует особо пристального внимания учителя.

В качестве универсального ключевого способа снижения неблагоприятного состояния ребёнка

был разработан способ «**концентрации на положительном**». Он представляет собой регулирующее воздействие или систему воздействий, применяемых с целью снятия или снижения неблагоприятного состояния ребёнка, препятствующего активному включению его в деятельность.

Способ «концентрации на положительном» основан на том, что ребёнок должен найти и сосредоточиться на позитивном в объекте, против которого направлены его злость, агрессия, раздражение или гнев. Цель данного способа – способствовать обучению ребёнка саморегуляции, установлению равновесия между внешними влияниями, внутренним состоянием и формами поведения.

Универсальность данного способа обусловлена его характеристиками:

- поддерживающее воздействие апеллирует одновременно к рациональной, эмоциональной и практически действенной сферам личности;
- негативное поведение воспринимается как данность, хотя оно проявляется в действиях, противоречащих требованиям и ожиданиям окружающих;
- признается право ребёнка на индивидуальное проявление;
- устанавливается физическое и психическое равновесие средствами голоса, мягкого тона, этической выдержанности, взгляда, интонаций педагога;
- наконец, совершается развитие субъективности за счёт актуализации самосознания и активности ребёнка.

Следует учитывать, что в сознании ребёнка имеет место борьба положительных и отрицательных тенденций, личностная неудовлетворённость. В силу положительных тенденций он готов откликнуться на искреннее внимание, на предлагаемую помощь. **Строить поддерживающее воздействие следует на силе ребёнка, а не на борьбе с его слабостью.** Тогда положительные тенденции возрастают и заменяют собой отрицательные.

В связи с универсальностью способа «концентрации на положительном», остановимся на технологической стороне его применения. Реализация данного способа возможна через суже-

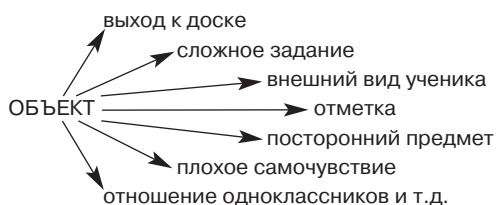
ние поля ориентировки до одного объекта, объективацию состояния в следующей последовательности.

Вначале происходит **обозначение и поиск реального, истинного объекта**, способствующего возникновению негативных переживаний. Цель такого шага – «прочитать» состояние ребёнка в данной ситуации. Это – самый сложный и важный этап.

Обратимся к примеру: *педагог просит ученика выйти поработать у доски, а тот крепко держится за край стола и не хочет идти к доске. Стараясь выявить, на что направлены его сильные переживания, педагог стремится обозначить объект, повлиявший на возникновение страха и боязни, поэтому учитель задаёт уточняющие вопросы: «Тебе не хочется отвечать у доски?» или «Ты волнуешься из-за того, что можешь получить отрицательную отметку?» и т.д.*

Таким способом педагог пытается установить наличие и характер психотравмирующего момента, являющегося непосредственной причиной актуального неблагоприятного состояния. Это помогает выработать индивидуальную тактику и содержание организуемого воздействия.

Существенное значение имеет заинтересованность учителя в состоянии ученика, искренняя взволнованность по поводу его положения, создание атмосферы открытости и доверия. На данном этапе происходит сужение поля объектов и выход на ситуативно возникший мотив, явившийся побудителем неблагоприятного состояния. В нашем примере объектом страха ребенка могли быть:



Именно от определения объекта зависит дальнейшее воздействие педагога, которое может быть направлено на уменьшение или снятие неблагоприятного состояния в данной ситуации.

Далее, происходит **расширение поля объектов** через предложение ряда обстоятельств, которые могли бы привести к этому состоянию. Цель – рассеять неблагоприятное состояние ребёнка. Педагог выясняет истинное отношение к объекту, уменьшает значимость внутренних переживаний, предлагая ряд обстоятельств: «Ты, вероятно, ...», «Тебе, вероятно, ...» и т.д.

Следующий этап – **присоединение**. Оно предполагает принятие неблагоприятного состояния ребёнка как своего собственного. Цель – ослабить негативные переживания. Педагог, частично соглашаясь, разделяет состояние ученика: «Мы тебе поможем!», «Каждый (любой) бы ...». Возможно реагирование указанием на наличие у себя некоторых сложных переживаний в подобных ситуациях: «Мне тоже не нравилось когда-то ...», «Я бы тоже ...».

В.А. Сухомлинский отмечал, что сердце ребёнка чрезвычайно возбуждается в те минуты урока, когда он ждёт, кого спросит учитель... Если бы в этот момент измерить кровяное давление, можно было бы увидеть, как вздрогнет стрелка, когда, наконец, иногда после долгих раздумий, класс услышал имя того, кого вызывают. Потому так важно, присоединяясь к проблемам ученика, не оттолкнуть ребёнка, а завоевать его доверие и таким способом постепенно уменьшить неблагоприятное состояние, стимулировать изменённое отношение и поведение.

Такой путь помогает установлению благоприятных межличностных отношений, ликвидации эмоциональной отстранённости, ощущения дискомфорта и неблагополучия. Причём присоединение происходит взаимно: «Я понимаю, что это сложно, но помоги мне, пожалуйста!».

Главное в данном способе – **сосредоточение на положительном в действиях субъекта и переориентация на позитивное в объекте деятельности**. Это следующий этап. Цель – способствовать рождению нового благоприятного состояния за счёт ослабления неблагоприятного. Например, в нашей ситуации: «Это не сложное задание, обычно ты с таким всегда справлялся!».

Получая соответствующую поддержку со стороны членов ближайшего социального окружения, ребёнок приобретает веру в себя, выстраивает свои собственные «перспективные линии». Принцип возвышающего личность требования (перевод требования в предпочтение) – *«Я думаю, что тебе будет удобнее...»* – формирует личность, способную принимать ответственные решения как в собственных интересах, так и в интересах других людей.

Духовные влияния сообщаются обычно во внутреннем, неслышном, но улавливаемом человеком обращении к нему: *«Это я – для тебя», «Это должно быть хорошо для тебя»*. В результате создаётся мотивация нового поведения. Не нужно бояться авансирования и указания положительных сторон: *«Ведь ты ..., ведь он /оно, она/ ...»* Таким способом педагог способствует раскрытию внутреннего потенциала ученика, у ребёнка появляется уверенность в том, что для выполнения задания у него достаточно способностей, энергии, прилежности и т.д. В результате повышается самооценка.

Все эти действия делают реальным **вовлечение ребёнка в деятельность**, что уменьшит или снимет негативное состояние. Цель – личностное развитие ребёнка. Например: *«Пожалуйста, ответь на вопрос письменно!»*, или *«Хорошо, отвечай с места»*, или *«Садись, подумай, и я уверена, что ты сможешь ...»*.

Мы предложили несколько возможных парадигм. В каждом конкретном случае педагог принимает собственное решение в зависимости от ситуации. Главное, чтобы ребёнок включился в работу и не боялся действовать. Важен *результат совместной деятельности педагога и ребёнка – благоприятное состояние субъекта*, создание условий для его личностного развития в данный ситуативный момент жизни.

Регуляция жизни человеком осуществляется им как в ценностно-смысловом, так и в контрольно-действенном отношении (причём этот контроль происходит за счёт личностной саморегуляции активности). Изменённое состояние инициирует фор-

мирование ценностного отношения к объектам взаимодействия. Это позволяет считать способ «концентрации на положительном» более приемлемым для снятия неблагоприятного состояния личности, хотя он занимает большой временной промежуток. Именно проявление отношения детей к объектам окружающего мира, к людям, к себе, деятельности и составляет суть воспитательного результата.

*Светлана Игоревна Попова – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики высшей школы Московского педагогического государственного университета, г. Череповец, Вологодская область.*