

«Что такое хорошо и что такое плохо» с точки зрения современных дошкольников

З.И. Курцева



Известно, что психологи (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Л. Колберг, М.И. Лисина, Ж. Пиаже, А.Г. Ружская и др.) уделяли серьезное внимание вопросам нравственного характера и, в частности, пытались определить, каковы этические представления у детей разного возраста. Так, Л. Колберг вслед за Ж. Пиаже предлагал детям оценить поступки разных героев. Изучив полученный материал, он выделил три уровня развития морального сознания личности.

Первый, доусловный, или так называемый доморальный уровень развития характерен для дошкольников, которые, по утверждению исследователя, выполняют установленные взрослыми правила исключительно из эгоистических соображений: например, желая уйти от наказания либо получить награду.

Второй уровень – традиционной нравственности, или конвенционной морали присущ младшим школьникам, которые стремятся вести себя должным образом в силу формирующейся потребности поддерживать хорошие отношения с окружающими, отвечать ожиданиям других, доставлять им радость.

Третий – посттрадиционный, наивысший уровень, или уровень автономной морали характерен для подростков, моральные принципы которых становятся внутренними, а не внешними.

В ходе оценки полученных результатов Л. Колберг установил, что большинство семилетних детей находится на доморальном уровне.

Каков же уровень морального сознания современных дошкольников, вступивших в новое тысячелетие?

Вопрос, «что такое хорошо и что такое плохо», на сей раз был обращен не к взрослому, как в известном стихотворении В. Маяковского, а к детям. В специально проводившемся опросе* приняли участие 125 юных москвичей, из них 14 человек в возрасте от 3 до 4 лет и 111 человек – от 5 до 7 лет.

Мы не предлагали дошкольникам для анализа рассказы с этической проблемой, не просили оценить какой-либо конкретный поступок, потому что нам важно было узнать, какие нравственные вопросы дети затронут сами.

Еще не исследуя детально полученные ответы, а только знакомясь с ними, понимаешь, какие добрые, хрупкие, нежные и в большинстве своем вовсе не эгоистичные натуры наши дети.

Им **хорошо**, как они говорят, когда люди «помогают друг другу», «делают добро», «все дружат», «если вокруг тебя много друзей», «мир и дружба»; а **плохо**, если люди «плохо обращаются друг с другом», «говорят плохие слова», «не дружат», «дразнят», «обижают».

Около 30% детей (5–7 лет) упомянули о дружбе. А дружба, по словам древних ораторов и риторов, – одна из разновидностей добродетели. «Дружба, – писал Аристотель, – это не только нечто необходимое, но и нечто нравственно прекрасное».

Ответы дошкольников условно были разделены на шесть рубрик:

* Опрос проводился в 2001/2002 учебном году студентами вечернего отделения факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ.

1. Общение.
2. Неречевое поведение.
3. Настроение.
4. Погода.
5. Здоровье.
6. Разное, т.е. то, что не подходило ни к одной из указанных рубрик.

Остановимся на первой рубрике. Как оказалось, больше всего наших детей волнуют проблемы общения. И это не случайно.

М.И. Лисина и вслед за ней А.Г. Рузская выделяют четыре формы общения ребенка со взрослым:

- I – от 2 до 6 месяцев жизни ребенка;
- II – от 6 месяцев до 3 лет;
- III – от 3 до 5 лет;
- IV – от 5 до 7 лет.

Мы обратились к последней, внеситуативно-личностной форме общения, так как большинство наших респондентов – дети от 5 до 7 лет.

В этот период дошкольники стремятся освоить правила поведения, пытаются контролировать свои поступки и действия. Принципиально важными для них становятся вопросы нравственной сферы. Старшие дошкольники воспринимают взрослого как некий образец, эталон и подражают ему во всем. Они стремятся к взаимопониманию и сопереживанию. Эмоции детей в этот период особенно обострены, они испытывают потребность в уважительном отношении со стороны взрослых.

Однако, соглашаясь с содержательной характеристикой данной фазы общения, возразим: трудно себе представить, что оно (общение) – внеситуативное. Любая беседа ребенка со взрослым должна соотноситься и соотносится с конкретной ситуацией общения: как поступить, что сказать в том или ином случае.

Итак, совершенно оправдано то, что каждый второй ребенок указывал, что же он считает положительным и негативным в общении со взрослыми, с ровесниками. Дети в этом случае представляли себя и в качестве участников общения (чаще), и в качестве наблюдателей.

Рассмотрим подробнее матери-

ал рубрики «Общение». 48% дошкольников отмечают, что «хорошо жить в мире со всеми» – и с людьми, и с животными. Они говорят:

– **хорошо**, когда «все дружат», «не ругаются», «помогают друг другу», «не кричат», «не ругают», «когда тебя любят», «когда много друзей»;

– **хорошо** «дружить с котом»; «ухаживать за животными», «гулять с любимой собакой».

53% детей утверждают, что:

– **плохо** «обижать малышей»; плохо, когда «не дружат», «ругают(ся)», «мама с папой ругаются», «сердятся», «ссорятся», «плохо обращаются друг с другом»;

– **плохо**, когда «кот царапается и не хочет со мной играть» и др.

Надо заметить, что современным детям, к сожалению, недостает тепла близких:

– **хорошо** «дома с мамой», «когда рядом мама», «когда мама целует», «когда семья хорошая», «когда мамочка читает книжку», «когда папа берет с собой», «когда мы все в зоопарке», «когда выходной»;

– **плохо**, «когда мама долго не приходит за мной в садик», «когда папы нет дома», «когда мама на работе», «когда не любят», «когда придешь домой, а тебя сразу ругают».

В ответах некоторых детей был отмечен и речевой этикет: нельзя «перебивать старших», «говорить плохие слова», «обзывать(ся)» (многие дети указали на это), «когда гости придут и тебе не скажут: "Здравствуйте!"», «когда мама скажет что-нибудь нехорошее».

В рубрике «Неречевое поведение» 20% детей указали на положительные, а 26% – на отрицательные стороны неречевого поведения.

Анализ материала показал, что особо можно выделить детские ответы, касающиеся покупок, так как каждый десятый ребенок коснулся этого вопроса.

Хорошо, говорят дети, «когда игрушки покупают», «покупают сладости», «когда ешь мороженое», «когда много шоколадок», и т.д. и т.п.

Однако детей не очень огорчает отсутствие покупок, поэтому, отвечая, что такое **плохо**, лишь два человека сказали: «плохо, когда мне ничего не покупают», «не покупают игрушки». Один мальчик заявил: «Хорошо, когда у тебя что-то есть, а у других нету, и плохо, когда у тебя нету» (5 лет 9 месяцев).

Немалое место среди ответов детей занимают ссоры, конфликты, а также проблема наказания. Каждый седьмой ребенок говорит об этом, используя два глагола: «драться» и «бить». Лексическое значение первого глагола – действия двух или более человек, направленные друг против друга, т.е. драться – значит наносить побои друг другу. Глагол «бить» означает действия, совершаемые одной стороной, т.е. ударяя, причинить кому-либо боль.

Дошкольники понимают, что **плохо** «драться», «кидаться в человека чем-то», «когда дерутся».

Грустно становится от того, что дети говорят и о физическом наказании. Вероятно, дети не без боли душевной произносили такие слова: «ремнем драть – плохо», «плохо, когда папа бьет меня», «когда мама шлепает» (в последнем случае ребенок, используя синоним, несколько смягчил действия мамы).

К неречевому поведению мы отнесли в данном случае и то, что касается трудовой деятельности, послушания:

– **хорошо** «трудиться», «помогать маме, бабушке», «слушаться», «когда помогаю», «делать все самому»;

– **плохо** же «не слушаться», «баловаться», «когда неправильно что-нибудь делаешь».

Некоторые дети со словом «хорошо» и «плохо» связали **погодные условия**: 9% опрошенных отметили положительные, 7% – отрицательные моменты. Так, довольно часто у дошкольников солнечная погода ассоциируется со словом «хорошо». Оказывается, такая аналогия не только вполне оправдана, но и имеет научное обоснование.

Русское наречие «хорошо» является производным от одного из названий бога солнца в мифологии восточ-

ных славян и дословно означает «солнечно», так как Хорс – бог светила Солнца. Известно также, «что это слово имеет и определенный направленный смысл – хорошо, добро». В те далекие времена «именно с Солнцем связывалось понятие обновления, т.е. все заветные чаяния и ожидания связывались с предвосхищением либо весеннего тепла, либо раннего утра» (А.И. Макаров).

Вряд ли наши дошкольники знакомы с этой информацией, но интуитивно они почувствовали, что солнце, солнечная погода сопутствуют хорошему настроению, доброжелательности.

Хорошо, говорят дети, «когда светит солнце», «когда хорошая погода», «солнце – это хорошо», «хорошо – это солнце» и т.п.

Плохо, по мнению детей, «когда идет дождь», «холодно», «тучи», «ветер», «осень» и т.п.

Не в меньшей степени детей волнует **настроение** – как собственное, так и окружающих: 16% детей, отвечая на вопрос, что такое хорошо и что такое плохо, говорили о хорошем настроении; 11% – о плохом.

Приведем примеры.

Хорошо: «когда все смеются», «когда дети не плачут», «когда все улыбаются», «всем весело», «когда приятно для меня», «радостно», «прекрасно», «все хорошо».

Плохо: «когда я плачу», «когда дети плачут», «когда ты грустный», «грустно», «печально», «скучно», «обидно», «плохое настроение».

Некоторые (единичные) ответы сводились к определению: хорошо – это когда хорошо; плохо – это когда плохо.

Не обошли наши дети и тему **«Здоровье»**: 8% опрошенных говорили о болезни, боли как о плохом факторе, 2% отмечали положительное в том, что болезнь отсутствует. Например: **хорошо**, «когда не болеешь», «когда никто не болеет» и т.п.

Дошкольники прекрасно понимают, что **плохо**, «когда болеешь», «когда болеют», «когда что-то болит», «когда ударишь колено» и т.п.

Как видно из этих ответов, наши дети способны сопереживать, сочувствовать, быть неравнодушными. Их беспокоит то, что кто-то болен («пусть никто не болеет»), что кто-то грустит или плачет («плохо, когда дети плачут»).

Дошкольники затрагивали в своих ответах и моральные законы, и нравственные качества, и этикет.

Обратимся к примерам.

Плохо: «красть», «лазать по чужим карманам», «когда берут что-нибудь без разрешения», «быть плохим человеком», «чавкать», «разговаривать во время еды», «криво сидеть за столом», «показывать язык».

Хорошо же быть «причесанным», «опрятным», «хорошо вести себя», «когда делают добро», «уважать взрослых», «когда все делаешь правильно», «ласковый», «добрый».

Были ответы, напоминающие ответы героя В. Драгунского: «Хорошо – это игрушки, коктейль, булки, ресторан».

У кого-то из детей вопрос, что такое хорошо и что такое плохо, ассоциировался со стихотворением В. Маяковского. «Есть такая книжка», – сказал один ребенок.

Трудно было отнести к какой-либо рубрике высказывания: «Хорошо, когда сплю» или «Плохо – это стол, на который всегда натыкаешься». Можно

лишь догадываться, что кроется за этими ответами.

Итак, мы рассмотрели все рубрики, которые удалось выделить, опираясь на варианты ответов дошкольников. Напомним, что все проблемы, которые затронули дети, были обозначены ими самостоятельно, без наводящих вопросов и подсказок воспитателей.

Таким образом, завершая анализ, следует сказать, что большинство детей 5–7 лет волнуют вопросы взаимоотношения со взрослыми и со сверстниками, беспокоят собственные поступки и поступки окружающих.

Отрадно, что дошкольники задумываются над вопросами нравственного характера и вопросами этикета, в том числе и речевого.

Разумеется, нельзя отрицать того, что современным детям присущ эгоизм, однако в наших анкетах это качество почти не выявилось.

Приятно, что далеко не все дети поступают исключительно только из эгоистических соображений, что рядом растут не черствые и безразличные, а добрые и отзывчивые люди.

*Зоя Ивановна Курцева – канд. пед. наук,
доцент кафедры риторики и культуры
речи учителя МПГУ, г. Москва.*

Учебно-методический центр «Школа 2100»

приглашает школы, работающие по учебникам Образовательной системы «Школа 2100»,

принять участие в ежегодном мониторинге по итогам обучения детей по учебникам «Школы 2100»:

- обучение грамоте – 1-й класс;
- чтение – 4-й класс;
- окружающий мир – 1–4-й классы.

Используемые измерительные средства разработаны сотрудниками лаборатории экономики образования Московского городского педагогического университета. Данные измерительные средства стандартизированы и прошли апробацию на массиве учащихся (более двух тысяч человек).

Мониторинг проводится на платной основе.

Справки и запись по телефону: (095) 368-42-86.

E-mail: balass.izd@mtu-net.ru