

Школьный дневник как пространство общения

С.С. Балина,
А.В. Бурлак,
М.Н. Тодырко

В данной статье школьный дневник рассматривается в качестве своеобразного поля коммуникации. Естественно, наибольшее внимание обращается на письменное речевое взаимодействие между различными участниками учебно-воспитательного процесса: учителем и учащимся, учителем и родителями, учащимся и другим учащимся.

Данная работа основывается на современных положениях такой активно развивающейся научной дисциплины, как речевое воздействие. При этом авторов привлекают не только языковые и речевые элементы общения, но и в какой-то степени риторическая, а также собственно психологическая составляющие анализируемого процесса.

В качестве объекта для наблюдений и изучения было привлечено достаточно большое количество дневников учащихся различных классов. Это позволило выявить, каково наше письменное общение в столь специфической сфере взаимодействия, каким является школьный дневник.

Кроме того, исследование дало возможность определить некоторые черты характеров современных подростков, владельцев дневников, и учителей, особенности речевого взаимодействия педагогов, тематические блоки общения, так или иначе реализуемые в записях в дневниках.

Кому-то может показаться необычным и тот факт, что дневник, этот официальный документ, помимо своих «деловых обязанностей», выполняет функцию средства межличностного общения.

Можно предположить, что общее содержание данной работы, примеры и выводы привлекут внимание значительного круга людей, которым интересны языковой, речевой и психологический мир современных школьников, а также их учителей и родителей.

Е.Б. Тихонова,
учитель русского языка, литературы,
культуры общения и риторики.

Дневник – ученическая тетрадь для записи заданных уроков и для отметок об успехах.

С.И. Ожегов.
Словарь русского языка

Предметом нашего исследования является школьный дневник как пространство общения.

На данном этапе работы мы поставили перед собой следующие цели:

- провести анализ дневниковых записей и их предварительную классификацию;
- выявить линии общения, которые находят отражение в дневнике;
- попытаться определить потенциал школьного дневника как средства коммуникации.

Для изучения материала по избранной теме мы использовали следующие методы и приемы: 1) прием социологического опроса, 2) метод сплошной выборки, 3) классификацию, 4) анализ.

В своей работе мы использовали дневники учащихся 6–11-х классов многопрофильной гимназии г. Салехарда (всего около 200). При этом изучались записи 2000/2001 и 2001/2002 учебных годов.

Мы выявили следующие линии общения, которые находят отражение в дневниках:

- 1) учитель – ученик,
- 2) учитель – семья,
- 3) ученик – ученик,
- 4) я для себя.

Анализ материала позволил нам увидеть жанровое разнообразие дневниковых записей, которые отражают указанные линии общения.

Опыт функционально-семантической классификации записей в школьных дневниках

1. Благодарности, поощрения (линии общения: «учитель – учащиеся», «учитель – семья»):

1) за инициативу: *Благодарность за ответственность в столовой* (4.) *Благодарность за инициативу;*

2) за подготовку и проведение творческих мероприятий: *Благодарность за волю к победе в день здоровья.* (2) *Спасибо за вечер «Любовь с первого взгляда!»;*

3) за проявление активности в классных и общешкольных делах: *Спасибо за дежурство.* (13) *Спасибо за уборку класса.* (2) *Поздравляем с 1-м местом! Благодарим за участие!* (1)

2. Объявления, напоминания (линии общения: «я для себя», «школа – семья», «ученик – ученик»):

1) об общеклассных делах: *Родительское собрание.* (48) *Уборка класса.* (8) *Факультатив в 13:30 по русскому.* (7) *26.03 в 10:15 экскурсия.* (2) *Сдать 350 рублей.* (1) *Принести 35 рублей и плотный лист бумаги.* (1);

2) об общешкольных событиях: *Не учимся! Не учимся! Ура! Ура! Ура!* (22) *Олимпиада. We are the champions.* (8) *Любовь с первого взгляда.* (1) *Командарм.* (1) *Концерт после 3-го урока. Вход 30 рублей.* (1) *В 14:00 на выставку в Горноknязевск.* (1) *Елка с 18:30 до 22:30.* (1) *Соревнования.* (1) *Научно-практическая конференция* (1);

3) о праздниках: *8 марта, не учимся.* (12) *День Конституции РФ.* (10) *День здоровья.* (10) *23 февраля! Boys! Boys! Boys! Boys!* (9) *С праздником!* (7) *Праздник.* (5) *День учителя.* (4), *1 мая, 9 мая не учимся, ура!* (3) *Поход!* (2) *День семейного общения!* (1) *День подарков.* (1) *9 июня – выпускной. Ура!* (1) *День самоуправления.* (1) *С Новым годом!* (1) *Мир! Май!* (1) *День влюбленных.* (1) *День святого Валентина!* (1);

4) о личных делах: *Мой день рождения.* (4) *Ура, Артек!* (1) *Сегодня Ксюхин д/р!* (1) *Видео. КВН.* (1)

Отдыхаем! (1) *Был в военкомате.* (1) *Был на медосмотре.* (1) *Паспортные данные.* (1) *«Ледовый дворец», 17:40.* (1)

3. Запись-фиксация прошедших событий (линия общения: «я для себя»):

Отмена. (35) *Каникулы.* (25) *Активировка.* (10) *Выходной.* (4) *Отдых.* (4) *День Андрея!* (1) *Каникулы... были.* (1)

4. Запись-напоминание (линии общения: «ученик – ученик», «я для себя»);

Спросить у Маши про Грибоедова – «Вальс». (1) *Принести фотку 4х6.* (1) *Ростки цветов.* (1) *Горшки.* (1)

5. Замечания.

Всего было отмечено 248 замечаний. Среди них по смыслу можно выделить следующие разновидности:

1) замечание-приглашение: *...! Приглашаю вас на беседу в удобный для вас день с 08:00 – 15:00. Итак, вы придете:...* (2);

2) замечание – стимул к действию: *...! Приглашаю вас на беседу в удобный для вас день с 08:00 – 15:00. Итак, вы придете:...* (2) *Уважаемые родители! Ваш сын ходит в гимназию без сменной обуви.* (1) *Дневник заполняется синей пастой, домашнее задание записывается в дневник.* (1) *Учитель химии обеспокоена ситуацией по предмету.* (1) *Вас удочерить?* (1) *Какая грязь в дневнике!* (1) *Делай записи аккуратно!* (1) *Вызывает беспокойство успеваемость по физике* (1);

3) замечание – оценка поведения (линии общения: «учитель – ученик», «учитель – семья»): *Поведение неудовлетворительное!* (18) *Опоздание.* (7) *Не был в школе.* (3) *Опоздание на урок на 25 минут.* (3) *Ушел с урока.* (3) *Постоянно нарушает дисциплину!* (1) *Постоянно отвлекается!* (1) *Разговаривает. Плохо ведет себя на уроке истории.* (1) *Замечания по поводу семечек.* (1) *Красит ногти на уроке.* (1) *Мешает разговорами на уроке.* (1) *Бегал по 3-му этажу.* (1) *Работа на уроке неуд.* (1) *Прогулял урок!* (1) *Смех без*

причины на уроке. (1) Пришла без сменной обуви (1);

4) замечание – отражение отношения к учебе (линии общения: «учитель – семья», «учитель – ученик»):

а) степень готовности: *Не готов!* (40) *Нет домашней работы.* (30) *Нет тетради.* (6) ..., *заполняй дневник!* (5) *Нет текста.* (4) *Нет формы.* (2) *Не читает.* (2) *Хронически не делает домашней работы.* (1) *По русскому языку сложная ситуация, не очень добросовестно относится к выполнению работы!* (1) *Не посещает факультативы.* (1) *Нет изделия.* (1) *Нет рецепта.* (1) *Нет тетради и учебника!* (1) *Беда! Хронически не готовится!* (1);

б) степень вовлеченности в учебный процесс: *Почему нет домашнего задания?* (18) *Где текущие оценки?* (11) *Заполни дневник.* (8) *Роспись родителей!* (4) *Выставляй свои оценки.* (1) *Аня, записывай в дневник домашнее задание.* (1) *С тревогой и недоумением наблюдаю «прилежание» Димы. Прошу обратить внимание на домашнюю подготовку.* (1) *Константин, заполняй 1-й лист дневника!* (1) *Где подпись родителей?* (1) *Где расписание уроков?* (1);

5) замечания-предупреждения: *Уважаемые родители! Снимаю с себя всякую ответственность за подготовку Тимура к письменному экзамену по алгебре!* (1);

6) замечания по ведению дневника: *Где текущие оценки?* (11) *Заполни дневник.* (13) *Роспись родителей!* (4) *Почему не заполнила дневник?* (1) *Выставляй свои оценки.* (1) *Аня, записывай в дневник домашнее задание.* (1) *Константин, заполняй 1-й лист дневника!* (1) *Где подпись родителей?* (1) *Где расписание уроков?* (1) *Какая грязь в дневнике!* (1) *Делай записи аккуратно!* (1)

Особо хочется отметить записи, касающиеся линии общения «я для себя». Нам показалось несколько необычным, что в документе, утвержденном Министерством образования РФ, встречаются афоризмы, личные сентенции, записи-настроения,

иногда имеющие характер рефлексии, и даже переписку с друзьями:

1) записи-напоминания: *Праздник, не учимся!!!* (3) *Подготовиться к контрольной работе.* (3) *А вот и 8-е марта!* (2) *Активированный день!* *Не учимся!* *Ура, ура!!!* (2) *Праздник!* (2) *Принести пластинку Грибоедова!* (1) *Принести 35 рублей и плотный лист бумаги!* (1) *Сдать 350 рублей.* (1) *Пойти в субботу!* *Не забыть подготовиться!* (1) *Поздравить всех мальчиков с 23 февраля!* (1) *Генеральная уборка 22 марта, принести тряпку и порошок!* (1) *Выучить текст по литературе на пересказ!* (1) *Принести рабочую тетрадь для диктантов!* (1) *Завтра медосмотр!* (1) *Сдать сочинение!* (1) *Доделать научную!* (1) *Нужно срочно подготовиться к олимпиаде!* (1) *Факультатив по лит-ре!* (1) *Не забыть: с 1 ноября каникулы!* (1) 8, 9, 10. *Спортзал (аппаратура). Паспортные данные.* (1) *Был в военкомате!* (1) *Не забыть фломастер на русский!* (1) *Не забыть! В субботу ко 2-му уроку.* (1) *Поздравить Севастьянову!* (1) *Поздравить Ярушину Аньку!* (1) *Выучить «Золотое слово Святослава!»* (1) *Купить горшки.* (1) *Час общения, только девочкам.* (1) *Час общения, только мальчикам.* (1) *Принести чистую тетрадь.* (1) *Выучить стихи, стихи и еще раз стихи!!!* (1) *День рождения Марины.* (1) *Принести номер страхового полиса.* (1) *День святого Валентина!* *Не забыть всех поздравить!* (1) *Ура! Сегодня диск в 17:30.* (1) *Найти Конституцию РФ.* (1) *На среду принести сборник по алгебре и чистую общую тетрадь 96 листов.* (1) *Выучить 2,3 стиха Лермонтова на выбор.* (1) *На каникулах прочитать «Героя нашего времени!»* (1) *Мой день рождения, не забыть!* (1) *Не забыть после уроков сходить на географию!* (1) *Принести 30 рублей на авторскую песню.* (1) *Сегодня зачет по русскому!!!* (1) *Осталось мало времени, нужно подтянуть оценки!* (1);

2) рефлексивные записи (сам себе): *Устал учиться!* (1) *Неплохо, парень!* (1) *Коротко: начало учебного года,*

конечно, так себе, но трудновато, дисциплина похрамывает (1);

3) афоризмы и личные сентенции: «Ученикам, чтобы преуспеть, надо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто позади!» Аристотель (классный руководитель – учащемуся). (25) Учиться, учиться и еще раз учиться... (2) Любовь – это рыбалка: не клюет – сматывай удочки. (1) Лучшее средство от любви – дружная болезнь. (1) Для дружбы нужно время, а для любви – место. (1) В любовном треугольнике один угол всегда тупой. (1) Дороже здоровья только лечение. (1) Не сори деньгами – заметут. (1) Как прежде, без присмотра дети. Они теперь блуждают в Интернете. (1) Не чирикай, а то накаркаешь. (1) И жить не хочется, и застрелиться лень. (1) Жена друга всегда симпатичнее, чем друг жены. (1) Родился сам – помоги другому! (1) И жизнь хороша, и мы хороши! (1) Диван, телевизор – и нет человека! (1) Чаще всего мы не согласны с тем, о чем нас не спрашивают. (1) Человек может всё ради чего-нибудь. (1) Ответы есть на всё, пока не задумался над чем-нибудь. (1) Пока не наступит завтра, ты не поймешь, как хорошо тебе было сегодня. (1) Любить – значит перестать сравнивать! (1) Бойтесь своих желаний – они сбываются. (1) Либо вы часть решения, либо вы часть проблемы. (1) Сопротивляться любви – снабжать ее новым оружием. (1) Непростительны ошибки тех, кого мы больше не любим. (1) Кто делает то, что может, делает то, что должен. (1) Любовь – эгоизм вдвоем. (1) Легкие чувства часто длятся очень долго. (1) Большие всего мы делаем тогда, когда думаем, что делаем слишком мало. (1) То, чего хочется, всегда кажется необходимым! (1) Любовь – это всё: и это всё, что мы знаем о ней! (1) Всё в наших руках, поэтому нельзя их опускать (1);

4) фиксация события с его эмоциональной оценкой: М.Ж.Д. 8 марта! (4) День учителя! (4) Праздник, не учимся!!! (3) А вот и 8-е марта! (2) Активированный день! Не учимся!

Ура, ура!!! (2) Соревнования, не буду в школе! Я свободен! (1) Ура – первый день весны! (1) Ух ты! 8 марта – женский день! (1) Концерт авторской песни! (1) Дансе – весело! Круто! (1) Yes! День здоровья! (1) Ура! Физ-ра! Это мы – мышцы! (1) Ура, сегодня выходной! Ура, ура, ура! (1) Бе – бее... выходной! Cool!!! (1) Каникулы... были. (1) День рождения! (1) Еще один грустный день! (1) Не учимся! Не учимся! Ура! Ура! Ура! (1) Ура, Артек! (1) Едем обратно в Москву, а потом в Лабытнанги. Потом в Салехард. Ура! Домой, домой, домой! Ура!!! (1) Дежурство по классу! Работа – дело хорошее! (1) «Великое переселение» по физике закончилось более-менее мирно (1) Отменили! (1) 9 июня – выпускной. Ура! (1) Отдых! (1) День Андрея! (1) Завтра ту Гарри Birthday! (1) Каникулы! Зимние! (1) Предстоящая неделя отмечается полным отсутствием пацанов в классе! (1) 23 февраля: Поднимаем боевой дух воинов РФ. Все на фронт! (1) У меня сегодня выходной! (1);

5) записи-настроения: 8 марта! «Улыбка». Сделай приятное, улыбнись! (1) Сгораю от любви. (1) Каникулы! Ура! (1) Нужно, нужно, хорошо учиться!!! (1) В этот день для уроков нет места! (1) Ура! Пришла суббота! (1) 8 марта, не учимся, выходной. Ура! (1) Я люблю всех... (1) Еще один грустный день! (1) Сумасшедший день. (1)

Особую подгруппу представляют записи с эмоциональной оценкой, включающие иноязычные вкрапления: *It is raining men!* (1) *Do not woogy!* *Be happy!* (1) *I love you!* (1) 23 февраля! *Boys! Boys! Boys! Boys!* (1) *Natka! Happy Birthday!* (1) *Nothing – ventured.* (1) *We are the champions! Great!* (1) *Dear school! I love you! So much!* (1) *My happy birthday!* (1) Поездочка. *Next weekend.* (1) *I love one boy...* (1).

К нашему удивлению, в дневниках хотя и редко, но встречаются записи, представляющие собой диалог учащихся (так называемый прямой диалог):

6) дружеская переписка на страницах дневника:

– Это мой след в твою жизнь.
– А почему такой маленький?

– Эта моя елка для тебя! Что? Не нравится, что фиолетовая?

– А, радиация, однако...

– Я уж забыла, когда меня так в последний раз называли.

– Я тебя тоже, олененок, я тебя люблю...

7) реплики-пожелания: Пусть твоя жизнь всегда будет светлой и солнечной! (1) Держись, крепись и бейся до последнего. (1) Ксюша! Ты самая веселая и классная. (1) Ксюшка! Будь всегда такой же красивой и счастливой. (1) Ксюшенька! С наступающим тебя Новым 2002 годом! (1) Ксюшка, желаю тебе до конца твоей жизни встречать этот праздник со 2-й половинкой! (1) Счастья вам! (1) А это для Ксюхи! Ксюха, It is only for you! (1) Успеха в предстоящей Love-story! От Ольги. (1) Удачного наступления. (1) Пусть этот цветок-семицветик исполняет все твои желания! P.S. Извини за почерк. Я думаю, что ты к нему уже привыкла! (1) Защитники отечества! С праздником вас! (1);

8) признания в любви: I love you! (1) Olga! I love you! Твоя Ксюха! (1) I love one you... (1);

9) оценочные и побудительные записи по отношению к себе: Возьмись за ум! (1) Начни новую жизнь! (1) Раскрой глаза! (1) И вот такие мы! Ольги клевые! (1) Сережа, старайся по алгебре и геометрии! (1)

Опыт грамматической классификации записей в школьных дневниках

Все дневниковые записи, будь то замечания, объявления, благодарности, информация для себя и о себе, представлены разнообразными грамматическими формами, среди которых можно выделить следующие.

1. Глагольные конструкции (104): Поздравляем с 1-м местом. Благодарим за участие! Убедительно прошу родителей прийти в школу. Выставляй свои отметки. Аня,

записывай в дневник домашнее задание. Не учимся! Был в военкомате. Светлана Алексеевна! Убедительно прошу вас подойти в школу. Сообщите дату и время: _____. Прогулял урок! Делай записи аккуратно! Постоянно нарушает дисциплину! Не забыть подготовиться! Держись, крепись и бейся до последнего! Сдать 350 рублей. Устал учиться! Сережа, старайся по алгебре и геометрии.

2. Номинативные (назывные) конструкции (110): Благодарность за инициативу. Спасибо за уборку класса. Отдых! Горшки. Ростки цветов. Паспортные данные. «Ледовый дворец», 17:40. Замечание. Молодец! Опоздание. День Андрея! День здоровья! Праздник!

3. Безличные конструкции с глагольным словом «нет» (9): Нет текста. Нет тетради. Нет формы. Нет творческой работы. Нет росписи родителей. Нет домашней работы. Нет тетради и учебника.

4. Конструкции с обращением (11): Аня, записывай в дневник домашнее задание. Светлана Алексеевна! Убедительно прошу вас подойти в школу... Сережа, старайся по алгебре и геометрии. Ксюша! Ты самая веселая и классная. Ксюшка! Будь всегда такой же красивой и счастливой! Ксюшенька! С наступающим тебя Новым 2002 годом! Olga! I love you! Твоя Ксюха! Natka! Happy Birthday! А это для Ксюхи! Ксюха, It is only for you! Успеха в предстоящей Love-story! От Ольги.

5. Побудительные (9): Бойтесь своих желаний – они сбываются! Возьмись за ум! Начни новую жизнь! Раскрой глаза! Держись, крепись и бейся до последнего! Аня, записывай в дневник домашнее задание! Аня, заполняй дневник. Выставляй свои отметки! Срочно приведи дневник в порядок!

6. Вопросительные и утвердительные, в том числе и с интонацией восклицания: Вас удочерить? Почему нет домашнего задания? Почему не заполнила дневник? Где подпись родителей? Где текущие оценки? Где расписание уроков?! Ау, родители?!

Заключение

Анализ собранного материала позволяет нам сделать следующие выводы:

1) дневник – неотъемлемый компонент общения в процессе обучения в школе;

2) кроме признаков официального документа, **в последнее время школьный дневник сочетает в себе характерные свойства записной книжки, а также личного дневника;**

3) на страницах дневников представлены записи различных жанровых разновидностей;

4) школьная практика подтверждает, что при отсутствии стабильной обратной связи «школа – семья» и «учитель – родитель» снижается успеваемость учащегося;

5) большинство записей, сделанных учителями – предметниками и классными руководителями, имеют характер отрицательного оценивания;

6) многие дневниковые записи эмоционально окрашены;

7) в дневнике нередко ярко раскрывается творческий потенциал владельца дневника.

Не можем не упомянуть об одной особенностью современного школьного дневника: он сочетает в себе качества справочника по предметам школьного цикла, познавательного журнала с информацией о кумирах и дружеского альбома с интересными для подростков анкетами.

Пожелания

к оформлению школьного дневника

В январе 2004 г. мы провели среди учащихся 11-го класса МОУ «Гимназия» г. Салехарда опрос, в ходе которого были высказаны следующие пожелания к внешнему виду и содержанию школьного дневника.

Обложка:

1) твердая;

2) желательно наличие изображений государственной символики или портретов ученых, а также текста гимна России;

3) строгость оформления (отсутствие фотографий кино-, поп- и т.п.

звезд, а также недостаточно этикетных изображений молодых людей).

Общее оформление:

1) количество страниц, графически оформленных для записи расписания на учебные недели, должно строго соответствовать количеству учебных дней (недель);

2) необходимо добавить несколько листов для записок, оформленных несколько иначе по сравнению с «учебно-контрольными»;

3) сохранить список основных данных об учащемся, включающих необходимые медицинские сведения (группа крови, номер страхового медицинского полиса), а также паспорт, домашний адрес и контактный телефон;

4) желательно предусмотреть страничку для списка класса, указания дат рождения одноклассников;

5) убрать гороскопы, информацию о значениях имен и другие «развлекающе-отвлекающие» сведения;

6) в дневниках, предназначенных для старшеклассников, следует увеличить объем граф для записи домашнего задания;

7) сохранить имеющийся и, возможно, расширить блок справочных материалов по различным предметам;

8) часть школьников считает, что нужно сохранить, а может быть, и увеличить количество публикуемых в дневниках афоризмов (впрочем, другая часть школьников полагает, что афоризмы в дневнике не нужны);

9) на форзаце было бы целесообразно размещать календарь учебного года (например, с 1 сентября 2004 г. по 25 июня 2005 г.).

При любых вариантах оформления **дневник должен сохранять форму официального документа.**

Светлана Балина, Анастасия Бурлак, Мария Тодырко – учащиеся 11 «В» класса МОУ «Гимназия» г. Салехарда;

Елена Борисовна Тихонова – научный руководитель, учитель русского языка, литературы и риторики МОУ «Гимназия» г. Салехарда.