

**Комплексная работа  
как средство оценки предметных  
и метапредметных результатов  
младших школьников**

*С.В. Маслова*



Одна из актуальных проблем современного образования вообще и начального в частности – оценивание достижений обучаемого. Организовать любую деятельность, в том числе учебно-познавательную, без оценивания невозможно, так как именно этот процесс входит в состав компонентов деятельности, является её регулятором и показателем результативности.

Традиционный вариант оценивания, к которому привыкло несколько поколений учителей и учеников, – это отметки, выставляемые по пятибалльной шкале. Максимум, что можно оценить таким способом, – знаниевый уровень учащегося на момент проверки.

Механизм итоговой оценки достижения планируемых результатов начального образования описан в одном из пособий материалов сопровождения Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) [2]. Система заданий этого пособия ориентирована на оценку способности школьников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. Авторы акцентируют внимание на итоговой оценке, поскольку по её результатам «принимается решение о готовности выпускников начальной школы к продолжению образования в основной школе. Эти результаты выступают и одной из важнейших составляющих при аттестации педагогов и учреждений начального общего образования; при оценке состояния и тенденций развития системы начального обще-

го образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях» [Там же, с. 3].

В соответствии с ФГОС НОО в конце учебного года производится оценка предметных и метапредметных результатов каждого учащегося. Личностные результаты, основное содержание которых строится вокруг выявления сформированности внутренней позиции школьника, основ гражданской идентичности, самооценки, мотивации учебной деятельности, морально-этических суждений, не подлежат персонализированной оценке.

Оценивание предметных результатов рассматривается с позиции достижения планируемых результатов по отдельным предметам. Процесс оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий при определении метапредметных результатов обучающихся может быть организован в виде решения специально сконструированных диагностических задач, выполнения проверочных заданий по отдельным предметам, а также комплексных заданий на межпредметной основе [Там же, с. 18].

В отличие от итоговых проверочных работ предыдущего поколения **комплексные работы** для решения поставленной задачи требуют от ученика умения **интегрировать** знания и умения из различных разделов программы.

Для проведения комплексной оценки разработаны специальные комплексные задания. В каждом из них предлагается ситуация, описанная в одном или нескольких текстах, в которых информация может быть

представлена в разной форме, с привлечением рисунков, диаграмм, схем, таблиц и др. Каждое комплексное задание состоит из отдельных вопросов или заданий. Измерительные материалы для проведения комплексной итоговой работы могут включать разное число комплексных заданий, которое определяется особенностями объекта оценки и рассматриваемой ситуацией, предложенной для выполнения заданий, а также формой представления информации. В работе используются разнообразные типы и формы заданий [1, с. 84].

Для оценки достижений планируемых результатов нами разработана комплексная работа «Детская площадка». Эта работа позволяет определить уровень сформированности предметных умений из областей учебных предметов «Математика», «Окружающий мир» и ряда универсальных учебных действий. На её выполнение отводится два урока. За это время учащимся предстоит не только осуществить расчётную часть работы, но и оформить её. Результатом будет схема детской площадки, сконструированной ребёнком. Требования к изготовлению схемы площадки являются общими, однако каждый ребёнок получает возможность творчески подойти к созданию собственной конструкции. В этой связи проверка ученического продукта осуществляется учителем без ориентира на какой-либо образец.

Перед тем как дети приступят к выполнению комплексной работы, учитель полностью читает её вслух и просит учащихся задать вопросы, касающиеся последовательности выполнения заданий, оформления решения и проч. Заметим, что вопросы могут возникать у учащихся также непосредственно в процессе выполнения работы. Учитель отвечает только на те из них, которые не являются подсказкой к решению.

В тексте работы использованы следующие условные обозначения:



– необходимые инструменты и материалы;



– использование чертёжных принадлежностей;



– практическая работа;



– вычисления.

Приведём текст комплексной работы, имеющей межпредметную основу.

### Детская площадка



- Ученическая линейка;
- альбомный лист бумаги;
- циркуль;
- цветная бумага;
- цветные карандаши;
- клей.



Детская площадка – это место, хорошо знакомое каждому из нас. Всё, от качелей до песочницы, кажется нам привычным и родным в прекрасной стране детства.

Проектирование и оборудование даже небольшой детской площадки – дело непростое. Оказывается, существуют определённые требования, которых необходимо придерживаться при её устройстве. В ходе решения этой задачи ты побываешь в роли архитектора детской площадки.



**Задание 1.** На альбомном листе начерти квадрат со стороной 12 см. Это территория будущей детской площадки, начерченной в масштабе: в 1 см – 1 м. Определи и запиши реальные размеры детской площадки.

**Задание 2.** Обозначь на чертеже отрезками красного цвета два входа на площадку шириной по 2 м каждый, разместив их на любых противоположных сторонах.

На детской площадке могут располагаться качели, домики, карусели, песочница, горки, веранды. Для взрослых, сопровождающих малышей, – скамьи.

**Задание 3.** Рассмотрите схематические обозначения (модели) игрового оборудования детской площадки:

-  – карусели (диаметр 2 м)
-  – песочница (длина и ширина 2 м)
-  – скамья (длина 3 м, ширина 1 м)
-  – качели (длина 2 м 50 см)

Заполни таблицу:

Модель игрового оборудования	Название геометрической фигуры
Карусель	
Скамья	
Песочница	
Качели	



**Задание 4.** Соблюдая масштаб и предлагаемые размеры, вырежи из цветной бумаги:

- 1) модель каруселей;
- 2) модель скамьи;
- 3) модель песочницы.

К расположению игрового оборудования на детской площадке также предъявляются определённые требования:

- изделия нельзя располагать друг к другу ближе чем на 2 м;
- качели и карусели должны быть расположены в противоположных частях площадки;
- к игровым объектам, расположенным на площадке, должен быть свободный доступ со всех сторон.

**Задание 5.** На начерченной территории детской площадки:

- 1) расположи, не приклеивая, вырезанные игровые объекты, соблюдая перечисленные требования;
- 2) начерти качели;
- 3) приклей вырезанные тобой объекты.

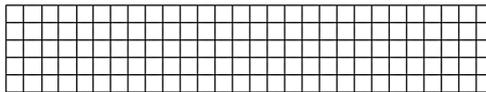


**Задание 6\*.** От одного до другого входа изобрази дорожку длиной 40 м, по которой малыши смогут кататься на велосипеде. Подумай, как ты сможешь это сделать. Помни, что малыши смогут кататься лишь по такой дорожке, на которой не будет резких поворотов.

Участок детской площадки рассчитывается исходя из минимальной территории, определённой на одного ребёнка, – это квадрат со стороной 3 м.



**Задание 7\*.** Определи, сколько малышей смогут одновременно играть на площадке, которую ты проектируешь. Для этого подсчитай, сколько квадратов со стороной 3 м уместится в большом квадрате – участке детской площадки.



Дадим некоторые пояснения к приведённому тексту.

Знаком \* обозначены задания повышенной сложности.

Задания 3 и 7 оформляются непосредственно в тексте работы. Результатом выполнения заданий 1, 2, 4, 5, 6 является конкретный продукт в виде схемы детской площадки, сконструированной ребёнком. При наличии общих требований и единого масштаба каждая ученическая схема уникальна, что исключает шаблонность проверки.

При выполнении комплексной работы «Детская площадка» применяются умения, составляющие компетенции: а) ключевую учебно-познавательную (универсальные учебные умения); б) межпредметную (межпредметные умения); в) математическую и естественно-научную (предметные умения).

В качестве объектов оценки выступают:

**Задание 1.** Универсальные учебные умения – умение ориентироваться в пространстве; самоконтроль в ходе построения квадрата. Межпредметные умения – построение двумерной геометрической фигуры в заданном масштабе. Предметные умения – построение квадрата на нелинованной бумаге по заданным параметрам; определение реальных размеров геометрической фигуры в заданном масштабе.

**Задание 2.** Универсальные учебные умения – умение ориентироваться в пространстве; самоконтроль в ходе построения отрезков. Межпредметные умения – построение одномерной геометрической фигуры в заданном

масштабе. Предметные умения – определение противоположных сторон квадрата; построение отрезка на стороне квадрата по заданным параметрам; определение реальных размеров геометрической фигуры в заданном масштабе.

**Задание 3.** Универсальные учебные умения – преобразование информации из схематической формы в табличную. Межпредметные умения – заполнение таблицы геометрическими терминами. Предметные умения – соотношение геометрических образов и их названий.

**Задание 4.** Универсальные учебные умения – практическое использование информации, представленной в схематической и табличной формах. Межпредметные умения – использование масштаба при изображении

геометрических фигур. Предметные умения – соотношение геометрических образов и их названий; определение размеров масштабированных объектов.

**Задание 5.** Универсальные учебные умения – учёт в решении всех условий поставленной задачи; выбор оптимального решения из нескольких вариантов. Межпредметные умения – выбор местоположения объектов на плоскости с учётом указанных требований. Предметные умения – построение отрезка заданной длины в заданном масштабе.

**Задание 6\*.** Универсальные учебные умения – учёт в решении всех условий поставленной задачи; выбор оптимального решения из нескольких вариантов. Межпредметные умения – выбор местоположения объек-

№ задания	Возможное количество баллов	Составляющие баллы
1	0–2	1 балл – на нелинованной бумаге начерчен квадрат (стороны равные, углы прямые); 1 балл – реальные размеры детской площадки определены верно – ширина 12 м, длина 12 м (или квадрат со стороной 12 м)
2	0–2	1 балл – входы на площадку обозначены на противоположных сторонах; 1 балл – ширина входа 2 см
3	0–2	0,5 балла – карусель – это круг; 0,5 балла – скамья – это прямоугольник; 0,5 балла – песочница – это квадрат; 0,5 балла – качели – это отрезок
4	0–3	1 балл – диаметр круга модели каруселей 2 см; 1 балл – длина прямоугольника модели скамьи 3 см, ширина 1 см; 1 балл – сторона квадрата модели песочницы 2 см
5	0–4	1 балл – изделия расположены не ближе 2 см друг от друга; 1 балл – качели и карусели находятся в противоположных частях площадки; 1 балл – игровые объекты находятся на некотором удалении от ограждения площадки; 1 балл – качели представляют собой отрезок, разделённый пополам
6*	0–5	5 баллов – дорожка построена в виде кривой линии, полученной с помощью шнура (нитки), длина которой равна 40 см; 4 балла – дорожка построена в виде кривой линии, полученной с помощью шнура (нитки), длина которой незначительно отличается от 40 см; 3 балла – дорожка построена в виде ломаной линии, длина которой равна 40 см; 2 балла – дорожка построена в виде ломаной линии, длина которой незначительно отличается от 40 см
7*	0–5	5 баллов – верный результат (на площадке смогут одновременно играть 16 малышей) получен с использованием одного из способов: – с помощью арифметических действий; – путём деления квадрата площадки со стороной 12 см на квадраты со стороной 3 см; – путём использования мерки-квадрата со стороной 3 см; – путём укладывания мерок-квадратов со стороной 3 см в квадрате со стороной 12 см; 4 балла – использован один из перечисленных методов нахождения результата, но допущена ошибка при подсчёте

тов на плоскости с учётом указанных требований; использование подручных средств для определения длины кривой линии. Предметные умения – построение кривой линии заданной длины с использованием шнура (нити) в заданном масштабе.

*Задание 7\**. Универсальные учебные умения – владение логическими действиями и операциями для решения поставленной задачи. Межпредметные умения – подсчёт площади с помощью указанных мерок в заданном масштабе. Предметные умения – нахождение произведения однозначных чисел; использование калькулятора для нахождения произведения двух двузначных чисел и частного многозначного числа и однозначного; разбиение квадрата на квадраты-мерки; построение квадрата-мерки указанных размеров в указанном масштабе.

В зависимости от контингента класса, уровня обученности и прочих условий учитель может самостоятельно распределить баллы за выполнение заданий (см. таблицу на с. 52). По итогам можно наградить учащихся, занявших призовые места, дипломами I, II и III степени.

Комплексная работа «Детская площадка» для оценки метапредметных результатов полностью соответствует требованиям ФГОС НОО: отражаются достижения обучаемых по учебным предметам, а также выясняется возможность использования полученных знаний не только в рамках образовательного процесса, но и при решении реальных жизненных проблем.

#### Литература

1. *Виноградова, Н.Ф.* Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / Н.Ф. Виноградова. – М. : Дрофа, 2000. – 214 с.
2. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе : Система заданий : в 2-х ч. ; ч. 1 / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 216 с.

*Светлана Валерьевна Маслова – канд. пед. наук, доцент кафедры методики начального образования Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия.*