

## Использование фразеологических единиц с целью обогащения и активизации словарного запаса третьеклассников на внеклассных занятиях по русскому языку

*Л.С. Бушуева,  
О.В. Федосеева*



Проблема обогащения и активизации словарного запаса младших школьников всегда была актуальной, остаётся она таковой и сейчас.

Для того чтобы способствовать решению этой проблемы, мы предлагаем использовать на внеклассных занятиях по русскому языку фразеологические единицы. Они раскрывают «загадки» и возможности родного языка, прививают интерес к нему, формируют и развивают чувство слова, а главное – обогащают словарный запас детей. Систематическая и последовательная работа с фразеологизмами на внеклассных занятиях по русскому языку поможет обогатить и активизировать словарный запас третьеклассников.

Знакомство с фразеологическими единицами мы осуществляли при проведении интеллектуальной игры «**Знакомьтесь, фразеологизм**». Детям предлагалось озаглавить следующий текст.

Пригласил нас как-то сын лесника к себе. За грибами, говорит, ходим, поохотимся, рыбу удить будем. Уху сварим – пальчики оближешь.

Мы, конечно, обрадовались, уши развесили, слушаем. Мой братишка так голову от счастья потерял. Как же! В лесу заночуем, палатку разобьём, костёр разложим, из ружья пальть будем. Потом он мне покоя не давал: «Пойдём да пойдём!» Говорит, он такой мастер рыбу ловить, собаку на этом деле съел. Не знаю, каких он собак ел, а вот мы попались на удочку. Обманул он нас. Договорились пойти в субботу к вечеру. Пять

километров одним духом отшагали. А нашего «приятеля» дома не оказалось. Уехал, говорят, к тётке на воскресенье.

– Он же нас пригласил рыбу удить, охотиться, – растерялись мы.

– Вот пустомеля, – возмутился дед, – всё время кому-нибудь морочит голову.

У братишки слёзы в три ручья. Я, конечно, тоже не в своей тарелке.

– Ничего, ребятишки, – успокоил нас дед, – со мной пойдёте.

И пошли. И рыбу ловили. И костёр развели. А уха была – ни в сказке сказать, ни пером описать. Только ружья нам дед не дал. Малы ещё.

В ходе беседы дети предложили свои заголовки («Попались на удочку», «Пустомеля»); назвали встретившиеся в тексте фразеологизмы («пальчики оближешь», «развесить уши», «собаку съесть», «одним духом», «морочить голову», «(плакать) в три ручья», «быть не в своей тарелке», «ни в сказке сказать, ни пером описать»). Учитель, используя иллюстрации, познакомил детей с фразеологическими единицами «раздуть из мухи слона», «тянуть kota за хвост», «крокодиловы слёзы» и т.д.

Дети, которые подготовились заранее, рассказали историю «крылатых слов»: «засучив рукава», «шиворот-навыворот»; назвали некоторые устойчивые обороты из русских сказок, ставшие крылатыми: «оставить рожки да ножки», «битый небитого везёт». После просмотра мультфильма «Премудрый пескар» (по М.Е. Салтыкову-Щедрину) учащиеся перечислили встретившиеся им в тексте озвучки фразеологические единицы.

На следующем занятии осуществлялось закрепление понятия «фра-

зеологизм» и знакомство со словарями О.Л. Соболевой «Универсальный словарь русского языка», Г.М. Ставской «Учусь понимать образные выражения», В.П. Жукова «Школьный фразеологический словарь», Э.А. Вартапяна «Из жизни слов».

Историю происхождения некоторых фразеологических единиц дети узнали в ходе проведения игры «Колесо истории» и викторины «Почему мы так говорим?».

При проведении игры «Колесо истории» дети ответили на следующие вопросы:

– Почему о людях, которые очень дружны между собой, говорят «их не разольёшь водой»?

– Что означает выражение «бить баклуши»?

– Когда используются выражения «тянуть канитель», «зарыть талант в землю», «гол как сокол», «зарубить на носу»?

При проведении викторины «Почему мы так говорим?» учитель формировал умение работать с фразеологическим словарём, давал исторические справки о происхождении фразеологизмов «разделать под орех», «дело в шляпе», «скатертью дорога», «белая ворона» и т.д.

Используя «Фразеологический КВН» и лингвистическую игру, дети учились употреблять фразеологические единицы в собственной речи.

«Фразеологический КВН» включал следующие конкурсы: «Узнай фразеологизмы в тексте», «Фразеологизмы-синонимы», «Фразеологизмы-антонимы», «Замени одним словом», «Подпиши рисунок фразеологизмом».

В ходе проведения лингвистической игры дети подбирали фразеологизмы со словом «нос»; толковали фразеологизмы «днём с огнём не сыщешь», «держаться в ежовых рукавицах» и рисовали картинки, изображающие эти фразеологизмы.

Внимание детей обращалось на происхождение фразеологизмов «казанская сирота», «дело в шляпе», «крокодиловы слёзы», «спустя рукава», «чучело гороховое»; разыгрывались в виде пантомимы фразеологизмы «вешать лапшу на уши», «брать быка за рога».

Учащиеся подбирали фразеологизмы, отвечая на вопрос «Как говорят о человеке...»

– который часто меняет свои решения («семь пятниц на неделе»);

– которого трудно заставить поверить чему-либо? («Фома неверующий»);

– кротком, безобидном, добром («мухи не обидит»);

– робком, скромном, незаметном («тише воды, ниже травы») и т.д.

Завершающим этапом было проведение беседы «Фразеологизмы Урала», цель которой – ознакомление с фразеологизмами, употребляющимися в речи жителей Урала, со «Словарём говоров уральских (яицких) казаков», со «Словарём русских говоров Среднего Урала».

В речи жителей Урала встречаются такие фразеологические единицы, как «губы на замок», «бегом да скоком», «балясы разводить», «по ком беда не ходила», «морочить голову» и т.д.

В «Словаре говоров уральских (яицких) казаков» Н.М. Малеча дети нашли толкование фразеологизмов «ренку иметь», «факел выкидывать» и нашли ошибку в предложении «Маша так посмотрела на сестрёнку, что та сразу повесила замок на губы».

Повторение и обобщение изученного материала осуществлялось при проведении КВН «Фразеология», который начался с разминки «Знаешь ли ты?». Дети объясняли значения фразеологизмов «водой не разольёшь», «как в воду опущенный», «толочь воду в ступе», «носить воду решетом», «седьмая вода на киселе», «воды не замутит», «набрал в рот воды», «как в воду глянул», «как две капли воды», «прошли огонь и воду».

В одном из конкурсов дети составляли предложения таким образом, чтобы сочетание слов в одном предложении было употреблено в прямом смысле, в другом – в роли фразеологизма.

гладить по головке кормить завтраками вырвать с корнем поставить в тупик ходить на цыпочках	протянуть руку прокладывать дорогу выйти из строя сесть в лужу намылить шею
---	---

При проведении конкурса капитанов капитаны команд, вытягивая по очереди карточки с именами

собственными, вспоминали фразеологизмы.

На карточках были написаны имена: *Ерёма* («я ему про Фому, а он мне про Ерёму»), *Емеля* («мели, Емеля, – твоя неделя»), *Фома* («Фома неверующий»), *Макар* («куда Макар телят не гонял»), *Сидор* («драть как Сидорову козу»), *Федот* («Федот, да не тот»).

Затем капитаны команды находили устойчивые обороты в отрывках из текстов, заранее записанных на доске:

Оказался молодцом,  
Смог осилить ношу –  
Не ударил в грязь лицом  
И не сел в галошу.

(А. Шибаетов)

За домом едва  
Пожелтела трава,  
Два брата рубили дрова.  
Один это делал спустя рукава,  
Другой – засучив рукава.

(В. Викторова)

Выполняя последнее задание, капитаны не только показали знание фразеологии, но и проявили наблюдательность, артистические способности. Вытащив карточку, на которой был записан фразеологический оборот, капитан передавал его значение с помощью предметов, жестов, а команда называла фразеологизм. На карточках было написано: «сесть в галошу», «водить за нос», «дело в шляпе», «лёт как из ведра», «связать руки», «намылить шею», «реветь в три ручья».

В одном из конкурсов игры КВН учащиеся подбирали синонимы к устойчивым оборотам: «поминай как звали», «куры не клюют», «водить за нос», «глядеть в оба», «смотреть сквозь пальцы», «ни зги не видать», а также антонимы к фразеологизмам: «жить душа в душу», «чуть свет», «хоть пруд пруди», «рукой подать», «дать волю языку».

Итогом работы по обогащению и активизации словарного запаса третьеклассников стало проведение «Праздника фразеологизмов», целью которого стало обобщение знаний по фразеологии: умение определять смысл фразеологизмов; подбирать синонимичные и антонимичные фразеологизмы; давать истори-

ческую справку; составлять предложения с фразеологизмами.

В ходе проведения праздника использовались викторины, плакаты, рисунки, карточки для игры «Найди пару», предметы для «Поля чудес».

В начале праздника дети составляли фразеологизм, соединяя между собой слова из столбиков:

как сыр яблоку глаза куры кот не покладая как снег засучив как сквозь землю делать из мухи	негде упасть разбежались в масле кататься рук на голову рукава наплакал провалиться слона не клюют
---	---

Затем проводилась игра «Кто называет больше фразеологизмов?».

Со словом *ум* были названы фразеологизмы «браться за ум», «задним умом крепок», «себе на уме», «сойти с ума», «раскидывать умом», «ума не приложу», «ум за разум заходит».

Со словом *вода* были предложены фразеологизмы «как в воду опущенный», «водой не разольёшь», «как с гуся вода», «как рыба в воде», «вывести на чистую воду», «толочь воду в ступе», «много воды утекло», «как две капли воды».

Со словом *голова* – «вбить в голову», «взять в голову», «намылить голову», «терять голову», «выкинуть из головы», «вскружить голову».

При проведении **викторины** дети ответили на вопрос «Какие шесть фразеологизмов не могут без меня существовать?» (на плакате были даны рисунки: палец, ноги, язык, нос). В своих ответах дети назвали следующие фразеологизмы: «попасть пальцем в небо», «палец о палец не ударить», «пальцем не тронуть», «знать как свои пять пальцев», «по пальцам можно перечесть»; «взять ноги в руки», «на широкую ногу», «одна нога здесь – другая там», «уносить ноги», «падать с ног»; «язык до Киева доведёт», «держат язык за зубами», «молоть языком»; «повесить нос», «клевать носом», «задирать нос», «зарубить на носу».

При проведении игры «Найди пару» дети составляли антонимичные пары:

1) хоть иголки собирай	9) ни зги не видно
2) заваривать кашу	10) воспрянуть духом
3) по чайной ложке	11) на ночь глядя
4) коломенская верста	12) от горшка два вершка
5) чуть свет	13) как кошка с собакой
6) повесить нос	14) одним духом
7) жить душа в душу	15) расхлёбывать кашу
8) сидеть сложа руки	16) не покладая рук

Выполняя задание «Запишите по одному фразеологизму, связанному с представителями животного мира», дети называли: «какмышь накрупу», «кот наплакал», «когда рак на горе свистнет», «брать быка за рога», «комар носа не подточит», «носиться как курица с яйцом» и т.п.

Вторая часть праздника началась с игры «Поле чудес». На игровом поле лежали разные предметы (камень, галоша, ступа, решето, шляпа, лыко). Запускали вертушку. Играющий должен был назвать фразеологизм, содержащий название предмета, на который указала стрелка вертушки. Если он затруднялся с ответом, то в игру вступал следующий участник. Например, когда стрелка вертушки показывала на камень, игроки должны были назвать фразеологизм держать «камень за пазухой», когда стрелка показывала на лыко – «не лыком шит», на галошу – «сесть в галошу», на ступу – «толочь воду в ступе», на решето – «решетом воду носить», на шляпу – «дело в шляпе».

Затем один из учеников обыгрывал фразеологизмы: «спустя рукава», «втирать очки», «намылить шею», «обвести вокруг пальца», «вешать лашу на уши». Дети называли фразеологизмы, объясняли их значение.

Таким образом, систематическая и последовательная работа с фразеологическими единицами на внеклассных занятиях по русскому языку способствовала обогащению и активизации словарного запаса третьеклассников.

### Литература

1. Лагузова, Е.Н. Фразеологическая работа в начальной школе / Е.Н. Лагузова // Начальная школа. – 1994. – № 3. – С. 30–34.
2. Ставская, Г.М. Работа с фразеологиз-

мами в системе развития речи и общего развития учащихся / Г.М. Ставская // Начальная школа. – 2000. – № 12. – С. 30–35.

3. Ушаков, Н.Н. Внеурочная работа по русскому языку / Н.Н. Ушаков, Г.И. Суворова. – М.: Просвещение, 1985. – 173 с.

*Людмила Станиславовна Бушуева – канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методик их преподавания Магнитогорского государственного университета;*

*Оксана Валерьевна Федосеева – студентка 5-го курса факультета педагогического образования и сервисных технологий Магнитогорского государственного университета, г. Магнитогорск, Челябинская обл.*