

## Развитие гражданской компетенции дошкольников

*О.Ф. Борисова*

В настоящее время общественность поднимает вопрос о развитии гражданской компетентности ребенка начиная с дошкольного возраста. Данную проблему пытаются решить многие программы дошкольного образования, в том числе и Комплексная программа «Детский сад 2100» (курс «Здравствуй, мир!»).

Гражданская компетентность – способность решать сложные задачи, которые возникают перед человеком в условиях жизни в демократическом правовом государстве. Это одна из тех социальных компетенций, которые закладываются в дошкольном детстве в процессе активной деятельности ребенка и его взаимодействия с окружающими через многократное повторение и отработку различных моделей поведения. В ходе этого процесса ребенок приобретает определенные умения, навыки и способы деятельности, позволяющие ему стать субъектом социальной культуры.

Как все основные мировоззренческие и социальные категории, чувство любви к родине воспитывается прежде всего в семье. Сложность состоит в том, что современные родители – дети неспокойного времени кардинальных перемен, происшедших в стране в 1980–90-е годы. У многих из них отсутствуют ясные представления о роли семьи, трудности жизни порождают неверие в то, что Россия может быть страной счастливых, уверенных в себе граждан. Несомненно, такая ситуация не проходит для ребенка бесследно, поэтому образовательному учреждению особенно важно выработать концептуальные идеи по формированию у воспитанников основ гражданской

компетенции. Мы делаем упор на создание условий, в которых дети естественным образом впитывают идеи патриотического воспитания. Для этого мы строим свою работу по следующим направлениям:

- профессиональная подготовка воспитателей и специалистов ДОУ, оказание им методической и технической помощи;
- создание развивающей среды (разработка дидактических материалов, оформление групп, трансформация среды);
- организация мероприятий соответствующей тематики;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс.

При этом в целом деятельность ДОУ не требует кардинальной перестройки привычного тематического плана по гражданскому воспитанию.

Эффективность нашего подхода заключается в том, что практически через каждую тему в курсе «Здравствуй, мир!» мы рассматриваем через призму патриотического воспитания. Разработанная нами образовательная программа «Моя малая Родина» предусматривает тесные контакты с социальными институтами города, что позволяет организовывать для детей экскурсии, праздники, встречи с интересными людьми и другие яркие мероприятия. Осознавая себя частью малой родины, дети приучаются осознавать свою причастность к миру.

Социальная компетентность педагога – один из важнейших факторов влияния на детей, на становление и развитие у них патриотических и гражданских чувств. Только педагог, сам обладающий качествами патриота и гражданина, способен воспитать эти качества в детях. Совместные обсуждения направлений работы, способов и приемов патриотического воспитания как естественной части процесса образования дошкольников, разработка проектов по оформлению и трансформации развивающей среды, подготовка новых дидактических материалов помогают педагогам активно вклю-

читься в процесс патриотического воспитания. Многие материалы вошли в городской методический сборник по патриотическому воспитанию. В качестве примера назовем раздаточные листы и тетради для самостоятельной работы «Я люблю мой город», «Мой край Урал», «Моя страна».

Предметная среда насыщена такими материалами и пособиями, чтобы ребенок, выполняя самостоятельную работу, играя, участвуя в совместных мероприятиях, незаметно, постепенно впитывал особенности культуры, быта народов, населяющих наш край, проникался сознанием важности и необходимости трудовых усилий для процветания родного города и страны. Дидактические настольные игры – лото, разрезные картинки, пазлы, домино и т.п. – содержат краеведческий материал. Фотоальбомы и энциклопедии в доступной форме знакомят детей с городом, его достопримечательностями, национальными особенностями жителей. Фотоотчеты, посвященные экскурсиям по городу, в музеи, на выставки, помогают детям еще раз пережить прошедшие события, вспомнить, поделиться друг с другом своими чувствами и впечатлениями, заодно дети тренируются в чтении, рассказывании, развивают речь.

Карты Урала и города позволяют путешествовать по ним, находить знакомые улицы, реки, озера и т.д. Совместно изготовленные объемные модели домов, в которых живут наши воспитанники, не только помогают развитию пространственной ориентации, умения сравнивать, анализировать, но и развивают творческое начало в деятельности дошкольников.

Невозможно представить жизнь детского сада без мини-музеев и выставок, которые создаются в каждой группе силами педагогов, родителей, детей. Каждая группа выбирает тематическое направление, например: «Национальные костюмы башкир и татар», «Уральские самоцветы», «Дивные узоры» (вышивка и бисероплетение). Дети сами проводят

экскурсии, рассказывают о предметах старины, обычаях народов, населяющих Уральские горы, и т.п.

Важно, что все развивающие материалы, выставочные предметы доступны для каждого ребенка, удобно расположены в зоне культуры, истории и естествознания. Организация мероприятий, вызывающих у детей яркие позитивные эмоции, – еще одно условие формирования гражданской компетенции. Мы устраиваем праздники, ярмарки, театрализованные постановки по сказам П.И. Бажова. Любят дети походы и экскурсии по городу и его окрестностям, узнают при этом много нового и впитывают неповторимую красоту уральской природы. Совместно с музыкальной школой мы провели концерты народной музыки. Нашими гостями были интересные люди города: его первостроители, мастера народных промыслов, художники и поэты.

Серьезное внимание мы уделяем взаимодействию с семьями воспитанников. Образовательное учреждение может и призвано помочь ребенку проникнуться идеями любви к малой родине, уважения к людям разных национальностей, в какой-то мере скорректировать ценностные ориентиры ребенка, если это требуется. Однако более эффективно эти процессы будут происходить, если родители станут единомышленниками воспитателей, включатся в совместную деятельность. Например, приступая к таким темам, как «Моя семья», «Мой город», «Мой край Урал», «Моя страна» (на погружение в каждую из них отводится две-три недели), педагоги предлагают родителям помочь организовать в группе тематическую выставку или мини-музей. Важно не просто принести из дома глиняную посуду, рушники с красивой вышивкой или привезти из деревни от бабушки прялку, главное – подготовить вместе с ребенком рассказ об этих предметах: для чего они служат, из чего сделаны, откуда они в семье, какие традиции с ними связаны. Таким образом выставка или мини-музей наполняются значимыми

для каждого ребенка вещами, о которых он может рассказать не только детям, но и взрослым.

Педагоги регулярно организуют проектную деятельность, при этом тематика проектов может предлагаться и детьми, и родителями. Особенно ценятся проекты, предложенные детьми. Работа над ними – увлекательный процесс, в который активно вовлекаются родители. Так, например, в проекте «Птицы нашего края» родители вместе с детьми сделали кормушки, помогли подготовить костюмы для театрализованной постановки сказки о жизни птиц, придуманной детьми.

Вся эта разносторонняя работа объединяет педагогов, детей, родителей в важнейшем деле формирования основ патриотизма и гражданственности. Для нас имеет значение не только то,

что происходит с нашими воспитанниками, но и то, как меняются в результате такой деятельности педагоги и родители, какие открытия делают они для себя вместе с детьми. Изменение позиции взрослых, которые проживают годы дошкольного детства вместе с ребенком, переосмысление ими идей патриотического воспитания и приводит в конечном итоге к тому, что в детях закладываются чувства любви к родине, причастности к ее судьбе и ответственности за происходящее.

*О.Ф. Борисова – заведующая МДОУ,  
г. Снежинка, Челябинская обл.*